



## 学校教学督导组改选

：2016年秋季学期，完成第二届学校教学督导组的改选工作。新一届督导组由122名来自各学科专业的资深人士组成，按照学科大类和业务开展需要，下设人文学科、社会科学、自然科学、技术科学、医学、国际课程等6个小组。

### 2016年秋季学期督导工作总结

**一、基本情况**  
复旦大学第二层教学督导组于2016年11月1日成立，新一届督导组由下设人文学科、社会科学、自然科学、技术科学、医学、国际课程等6个督导组共122名督导员组成。

新一届督导组一经成立，即布置了以核心课程和大类课程为重点的督导听课任务，并要求督导员针对听课中发现的问题，提出解决问题的具体建议措施。各学科小组分别于学期结束前召开了本学期第2次工作会议，总结本学期督导工作。截至2016年12月底，人文、社科、工科、医科等6个督导组共计听课1164节次，听课范围覆盖了195位教师开设的191门课程。

总结本轮督导听课的反映情况：总体上，我校教风学风端正，教师教学态度认真，课堂教学质量良好，但也存在一些典型问题，具体反映如下：

**二、存在问题及针对性建议**

**1. 核心课程、大类课程建设**  
部分课程的教学内容陈旧且多年未予更新；各平行班的教学相对独立，课程地位、教学内容和要求等不明确、不统一；不同课程之间的衔接递进存在问题，教学质量参差不齐，难以保证。

**建议：**加强基层教学组织建设，在大类基础课程和通识教育核心课程中，组建（跨）院系层面的教学团队，定期开展教学交流，对课程教学大纲等进行统一设计和协调，对基本要求和教学质量进行把关，可参照“荣誉项目”课程教学团队的做法，由学校给予一定的专项支持。另外，学校可以在适当时候开展优秀教学团队评选活动，并给予专项奖励。

**2. 助教队伍建设**  
研究生助教水平良莠不齐，一些助教的可听课、上机课的课堂组织松散，教学效果不佳。另外，还存在助教不听任课程教师大课的现象。

**建议：**明确任课教师须严格对助教的管理，加强助教培训，任课教师须督导助教工作职责，明确要求助教参加随堂听课。

### 复旦大学本科教学督导工作手册 2015-2016 学年第 2 学期



教务处  
2016年3月

督导签名：胡德钧

**扎实推进督导工作，  
对健全学校教学质量保障体系，稳定教学秩序、规范教学活动、培养青年教师、提高教学质量、促进教学改革等有着重要意义。**



**督导工作**：教学督导组重点关注本科课堂教学情况，定期总结听课情况。全年共计听课1800多节次，其中，秋季学期1164节次，覆盖了195位教师开设的191门课程，约为全部课程的6%。督导组还定期**召开专题会议**，讨论如学生学业评价、大类课程教学等专题。2017年学校将开展**试卷检查等专项活动**，将督导工作延伸至教学各个环节。

督导工作促进了任课教师之间的教学交流，完善了现有的课堂教学评价体系。全校上下对本科教学一线情况了解更加深入，来自同行的评价，**弥补了单一学生评教体系的局限**，使得对教师课堂教学评价的手段更加多元和全面。