

复旦大学 2022—2023 学年本科教学质量报告

2023 年 12 月

目录

一、本科教育基本情况	4
1. 发展目标与思路	4
2. 学生规模	4
3. 生源质量	6
二、师资与教学条件	7
1. 师资队伍	7
2. 教学经费	10
3. 设施环境	10
三、教学建设与改革	12
1. 专业建设	12
2. 课程建设	12
3. 教材建设	13
4. 实践教学	14
5. 创新创业教育	14
6. 毕业论文与毕业设计	15
四、专业培养能力	15
1. 全面高质量的学科专业布局	16
2. “三全育人”的培养格局	16
3. 促进多元发展的专业培养体系	17
五、质量保障体系	18
1. 持续优化学务管理	18
2. 多元主体参与教学质量评估	19
3. 提高学生评教质量和效用	19
4. 实施本科教育满意度调查	19
5. 深度发展教师教学能力	20
六、学生学习效果	21
1. 基本素质与基础能力	21
2. 创新创业能力	22
3. 毕业与就业	23

七、特色发展	24
1. 勇担使命，建立拔尖学生大中衔接培养机制.....	24
2. 深度融合，全面落实“五育并举”教育方针.....	25
3. 质量为先，多方参与共同推选“复旦好课”.....	27
八、需要解决的问题	27
1. 指向拔尖创新人才培养的招生体系有待创新.....	27
2. 以深度学习为导向的学生评价体系有待健全.....	28
3. 以教书育人为导向的教师评价体系有待完善.....	28

一、本科教育基本情况

1. 发展目标与思路

育人求才、强国兴邦，是复旦大学创校之初心，更是百余年来坚守的第一使命。学校在“十四五”的开局之年提出了建设“第一个复旦”的总体目标，即以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，向中国特色世界一流大学前列迈进。学校始终把“一流育人质量”作为中国特色世界一流大学建设的首要任务，坚持为党育人、为国育才，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各个环节，贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，把育人成效作为检验学校一切工作的根本标准。学校进而提出了本科教育的发展目标：本科生规模进一步扩大，生源结构进一步优化；人心向学、追求卓越的醇厚学风和潜心教书育人的优良教风全面形成；“通识教育—拔尖培养—多元发展”有机结合的培养体系全面优化；一流课程体系、教材体系和实践育人体系全面构建；学生的学习成效、创新思维、创新实践能力全面提升；全面实现一流育人质量，为国家创新驱动发展输送各类“高精尖缺”人才。在发展思路方面，学校以实现本科教育高质量发展为主题，通过强化教风学风，全面推进课程思政建设，促教师队伍关键变量为课程思政建设最大增量，化课程思政高位势能为学生刻苦学习最大动能，营造一流的育人环境；通过持续深化“2+X”培养体系改革，加强优质课程和精品教材建设，强化实践育人，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系；通过加强教学资源、教师培训、政策制度、信息系统等保障体系建设，不断强化优势，做强品牌，培养全面发展的未来顶尖人才。

2. 学生规模

为满足国家对创新人才培养的需求，复旦大学近年有计划地扩大了本科教育的规模。2023年，学校共有全日制在校生47,148人，其中，普通本科生15,303人，硕士研究生15,621人，博士研究生13,463人。普通本科生占全日制在校生

的 32.46%（图 1）。在校本科生的性别分布较均衡，男女生比例分别为 55.5% 和 44.5%。全日制在校生中有留学生 2337 人，其中攻读本科学位的留学生 1403 人，占攻读学位留学生总数的 60.0%。

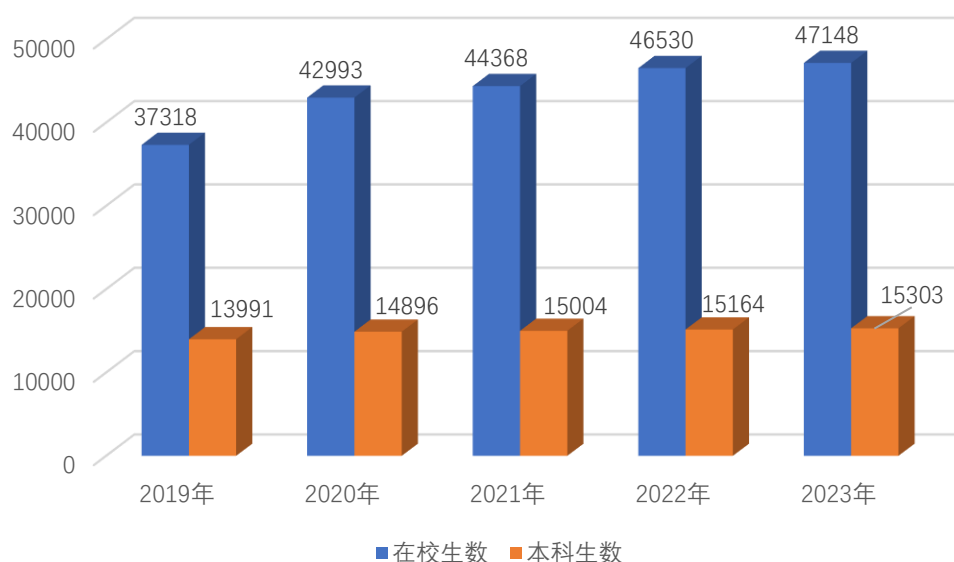


图 1 全日制在校生及本科生规模

复旦大学作为文、社、理、医、工协调发展的综合性研究型大学，持续根据国家发展的战略需求，调整各个学科专业的招生和培养规模。学校目前设有 80 个本科专业，涵盖文学、历史学、哲学、经济学、管理学、法学、理学、工学和医学等 9 个门类（附表 1.1）。普通本科生在各学科大类的分布总体均衡，全日制本科生中，攻读人文学科学位的学生占 14.6%，攻读社会科学学位的学生占 22.2%，攻读理学学位的学生占 26.7%，攻读工学学位的学生占 17.6%，攻读医学学位的学生占 18.9%（图 2）。

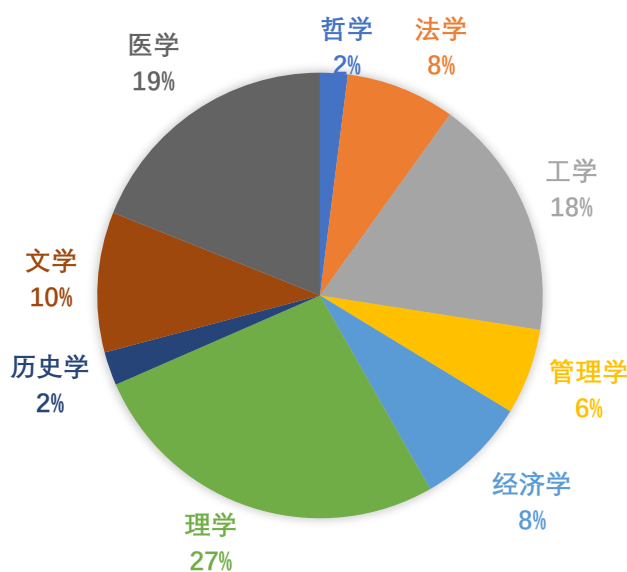


图2 全日制普通本科生的学科分布

3. 生源质量

在积极建设世界一流大学的过程中，复旦大学紧密对接国家考试招生制度改革，尤其是“新高考”改革，从学校人才培养理念出发，继续完善种类丰富、公平公正、科学有效的招生选拔项目与方式，形成了具有复旦特色的本科招生理念与格局。本年度本科生招生共计录取 3663 人，较上年略有增加（图 3）。其中，除高考统招录取的 1881 人外，还包括通过综合评价录取 803 人，“强基计划”204 人，外语类保送生 67 人，优秀运动员保送 4 人，高水平运动队 19 人，高水平艺术团 2 人，他们在不同方面展现出自身的优秀素质和发展潜力。复旦大学进一步落实国家教育扶贫战略，畅通农村和贫困地区学子纵向流动渠道，通过国家专项计划和高校专项“腾飞计划”分别录取了 251 和 285 名优秀农村学子，让更多寒门子弟得以进入中国最好的大学深造。此外，还招收了民族生 62 人（含国家民委专项，内地新疆、西藏班，新疆预科升本科），以及港澳台生 85 人（含港澳台侨联招、香港文凭试、澳门保送生、台湾学测生）。2023 级新生中，农村户籍学生占 17.4%，少数民族学生占 8.6%，男女生之比为 140.7：100。

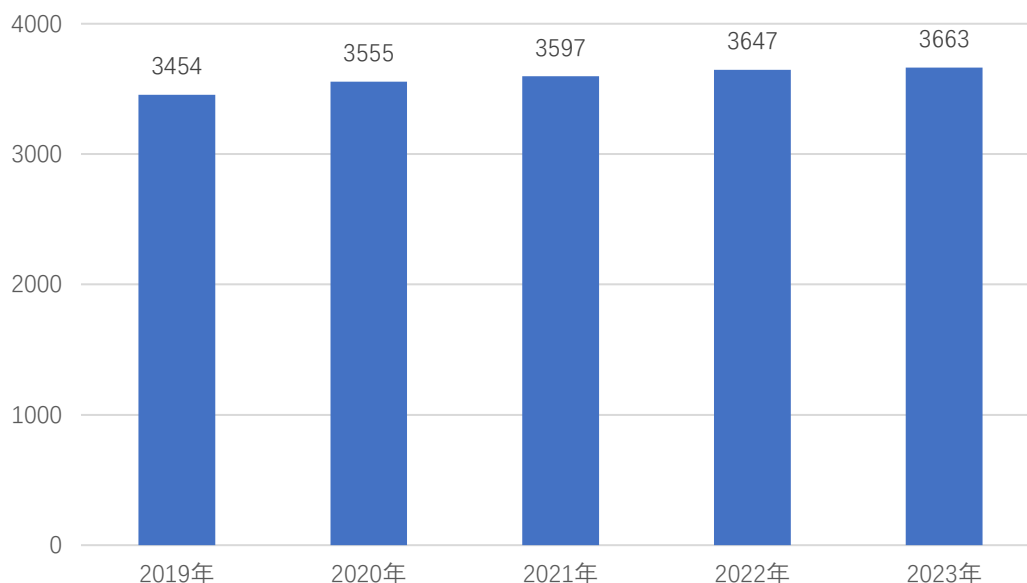


图3 2019—2023年录取新生人数

二、师资与教学条件

1. 师资队伍

复旦大学把教师队伍建设作为提高育人质量的重要支撑。学校坚持把师德师风作为评价教师的第一标准，教育引导教师坚持“四个相统一”，成为党和人民满意的“四有”好老师，努力成为学生为学、为事、为人的“大先生”。学校将以制度建设为引领，健全教育、宣传、考核、激励、监督、惩处相结合的师德师风建设长效机制，把社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，突出全员全方位全过程师德师风养成。

截至2023年8月，学校共有教职员工5731人，其中专任教师3152人（图4），占教职工总数的55%，折合生师比为20.26：1（附表2.2）。师资队伍的学历结构和职称结构逐年优化。专任教师中，有2910人具有博士学位，占比达到92.32%（图5）。其中，具有正高级职称者1375人，副高级职称者1236人，具有高级职称的教师占专任教师的82.84%（图6）。

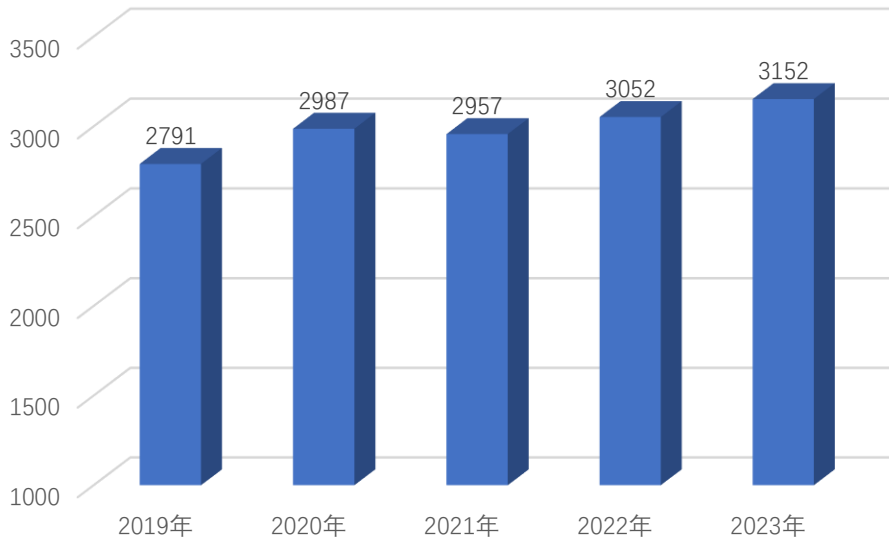


图 4 2019—2023 年教师队伍规模

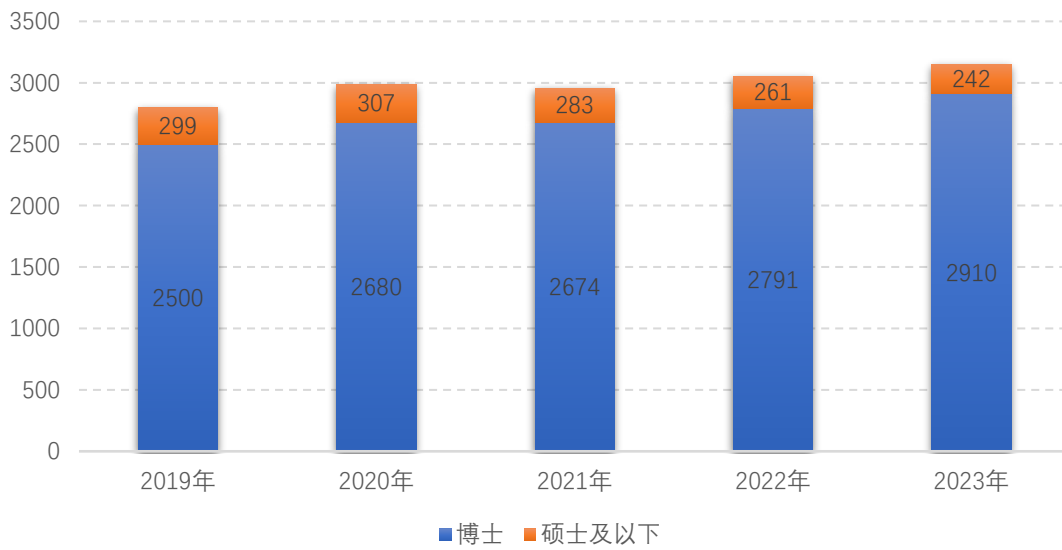


图 5 2019—2023 年专任教师学历结构

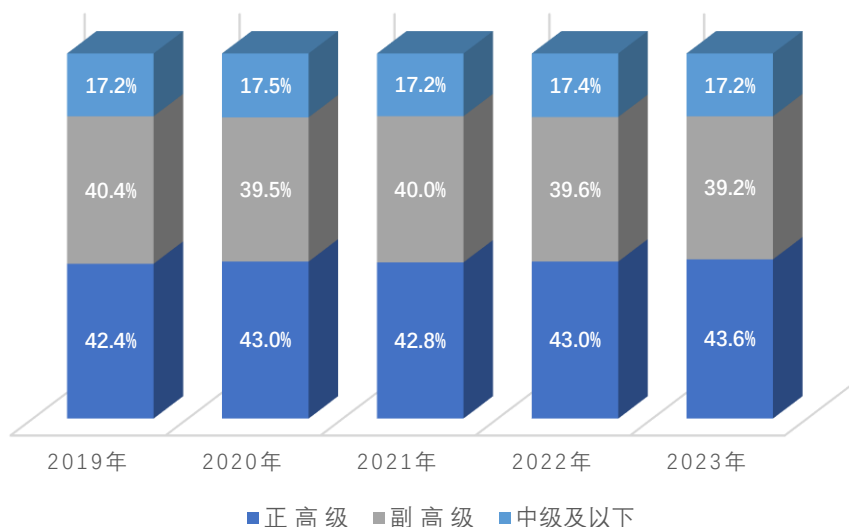


图 6 2019—2023 年专任教师职称结构

复旦大学持续实施人才强校战略，坚持党管人才原则，强化引育并举，打造一支高素质的教师队伍，大师名师不断涌现。学校有中国科学院、中国工程院院士（含双聘）59 人，文科杰出、资深教授 14 名，国家自然科学基金杰出青年基金获得者 163 名、优秀青年基金获得者 147 名、“万人计划”入选者 60 名、“万人计划”青年拔尖人才 60 名、百千万人才工程国家级人选 49 名、上海市领军人才 95 名。

学校鼓励一流学者将一流研究成果转化为教学资源，引导青年学子一心向学。学校制定了《复旦大学关于教授为本科生上课的若干规定（试行）》，明确了承担本科教学任务是学校教授聘任的基本条件和考核评价的基本内容，为本科生上课是教授承担本科教学任务的基本形式；鼓励教授把最新科研成果融入本科教学，将科研资源转化为教学资源，积极稳妥地引进国内外优质教育资源；鼓励院士、文科资深教授、国家高层次人才引进计划入选专家等各类高层次人才牵头组建教学团队，为本科生上新生研讨课、大类基础课和专业核心教育课，激发学生专业兴趣和学习动力。本学年，院系承担本科教学的正教授占全体在编正教授的比例达到 90.18%（附表 2.3），正教授参与主讲的本科课程门次数在全部本科课程中的比例达到 42.06%。经济学院张军教授获得“宝钢优秀教师特等奖提名奖”，数学科学学院林伟教授、哲学学院郝兆宽教授、航空航天系艾剑良教授、临床医学

院陈世耀教授等四位老师获得 2022 年度“宝钢优秀教师奖”，中国科学院院士、复旦大学物理学系龚新高教授获评 2023 年“上海市教育功臣”。

2. 教学经费

复旦大学为推进一流本科教育建设确立了本科教学经费稳定增长的长效机制，在有效保障教学经费持续增长的同时，加大了对重点教育教学改革项目的专项支持，从经费上落实了本科教育的中心地位。2022 年，教学日常运行支出总额为 20,413.50 万元，本科专项教学经费 31,767.22 万元。生均教学日常运行支出 2495.18 元，生均本科实验经费 1906.99 元。全年发放各类奖助学金 3517.99 万元，覆盖 17,381 人次，其中发放来自政府、社会和学校的奖助学金 3002.25 万元，减免学费 76.30 万元，临时困难补助 251.19 万元。

3. 设施环境

（1）校舍资源

复旦大学现有邯郸、枫林、江湾、张江四个校区，通过战略性的空间布局调整，确定将邯郸校区和枫林校区作为本科教育主要承载区，强化对本科教育的系统性支持。学校占地面积 241.08 万平方米，总建筑面积 245.4 万平方米，运动场地 13.5 万平方米。学校有教学科研及辅助用房 97.49 万平方米，其中包括教室 9.6 万平方米；生均教学行政用房 22.35 平方米，生均实验室面积 2.94 平方米。教学科研仪器设备价值 783,737.35 万元，其中当年新增教学科研仪器设备值 122,414.03 万元，新增占比达 18.51%；生均教学科研仪器设备值 95,797.59 元。为更好地满足人才培养方式转型和教学质量提升的需求，学校开展了教学设施的功能性改建和智能化升级，有效提升了教学设施和条件的现代化水平。

（2）图书资源

复旦大学图书馆秉持建馆之初确立的图书馆应成为“大学之灵魂、智识之源泉、学问之府库”的目标，以百年的馆藏和现代化的服务理念为学生的学术性学

习和全面发展提供服务与支持。复旦大学图书馆现由文科馆、理科馆、医科馆、张江校区图书馆、江湾校区图书馆五个分馆组成，馆舍总面积 62,137 平方米，阅览座位总数 4490 个，周开放阅览室时间 105 小时，日均接待读者 7000 多人次。另有 30 个院系和研究中心资料室。

截至 2022 年底，学校图书馆馆藏纸质文献总量 602.14 万册，其中中文文献 475.79 万册（含线装古籍约 37 万册，包括善本 6 万册，民国时期图书 10 万册），外文文献 126.35 万册，订购中外文数据库 669 个，自建数据库 14 个。当年购置纸质中文图书 92,881 册，外文图书 11,842 册，中文报刊 1156 种，外文报刊 470 种，新增数据库 5 个。特色馆藏包括古籍、民国时期文献、外文图书、复旦人著作以及各类专题赠书。生均图书占有量为 74.06 册。图书馆接待读者 1,877,907 人次，总借还量 370,323 册。

图书馆的育人功能不断升级，成为阅读文化传播和信息素养培养的基地。图书馆以提升学生的信息素养为目的，开展形式丰富的文献利用、文献方法、作业指导类讲座、课程与培训。当年共开展各类读者培训 128 场，8332 人次参加；开设信息素质教育课 913 课时。

营造有深度、有温度的阅读环境和书香文化。图书馆开展迎新季、毕业季、旦旦读书会、春联笔会等文化活动，全年共主办、协办各类展览近 20 场，促进师生共享阅读生活，传承复旦文脉；新冠肺炎疫情期间，图书馆通过创新服务方式确保了在线教学期间图书馆服务不打烊，不断提高图书馆服务的数字化水平，有效保障了师生的线上、线下教学和科研需求。

（3）实验室建设

复旦大学以为本科生创设一流的实训条件为目标，高标准建设了本科实验中心群落。学校现有实验室及实习场所 239,083.35 平方米。学校共有 23 个本科教学实验中心、150 个基础和专业教学实验室，其中国家级实验教学示范中心 6 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，国家重点实验室（含国家实验室）5 个，省部级以上重点实验室 45 个。

三、教学建设与改革

1. 专业建设

专业建设质量是本科生专业能力发展的重要载体。复旦大学通过新建交叉学科本科专业加强一流本科专业建设，主动对接国家发展战略，推动本科专业的高质量建设。学校现设有 80 个本科专业，其中，有 61 个获批为国家级一流本科专业建设点，9 个项目入选教育部首批新文科研究与改革实践项目，6 个教育部第二批新工科研究与实践项目得到稳步推动并顺利结题，以新文科、新工科建设推动专业优化升级。推动设立金融学专业（金融科技方向）、物理学专业（英才班）、核技术与核工程专业（卢鹤绂班）、微电子科学与工程专业（集成电路领军人才班），向教育部申请设立“运动训练”新专业。累计入选教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地 11 个。

2. 课程建设

复旦大学把优质课程建设作为推动一流本科建设的关键，课程思政体系建设扎实推进，一流课程建设取得成效，课程内涵建设不断深化，课程类型持续拓展，在有效落实立德树人根本任务的同时，也更好地满足了学习者智识的适性发展需要。2022—2023 学年，学校共开设本科课程 3711 门，共计开课 7455 门次，其中班级规模在 30 人及以下的小班课程 4478 门次，占比达到 60.1%。本学年采用“邀请制”新建设 9 门通识核心课。服务学习课程、通识游学课程等创新型课程的主题和内容进一步拓展，引导学生在认识中国和服务社会过程中学习成长。

高质量建设课程思政。学校在“三全育人”综合改革试点工作总体布局下，进一步健全了课程思政的管理制度和实施细则，课程思政建设初见成效。首先，课程思政建设的制度化水平持续提高。本学年评选了 36 门校级课程思政标杆课程、87 个课程思政优秀案例，以标杆带动骨干、以骨干带动全体；25 门课程入选上海市课程思政教学研究示范课程，17 个团队入选示范团队，8 位教师入选示范名

师。建立了学校课程思政年度表彰制度，举办学校课程思政表彰会暨骨干教师培训班，在表彰先进的同时开展以优秀案例为学习内容的教师培训，推进课程思政建设持续深入。其次，以深度的课程思政教学研究带动课程思政建设的高质量发展。学校课程思政教学研究中心首批立项教改课题 67 个；与研究生院联合开展院系课程思政教学研究中心建设，首批立项建设 10 个院系分中心。与院系共同举办 7 场线上课程思政午间教学研讨会，深入指导各教学单位通过“三集三提”等教学组织活动，将党的二十大精神有机融入专业课教学，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。学校课程思政教学研究中心入选上海市课程思政教学研究示范中心。

推进一流课程建设。学校研制了“十四五”复旦大学本科优质课程建设计划及推荐评选工作方案，致力于整体推进课程的高质量发展。新入选国家级一流本科课程 48 门，累计达 100 门。开展复旦大学优质课程推荐评定工作，经全校各院系、部门推荐、本科生提名、专家评审，共评出优质课程 205 门。2022 年度有 30 门课获上海高校市级重点课程立项。制订《关于推进复旦大学全英语学程(课程)建设实施办法》，立项建设 2 个全英语学程及 21 门全英语课程；4 门本科生课程获“上海高校国际学生英语授课示范性课程”。

3. 教材建设

复旦大学把教材建设作为引领课程思政建设的先导，作为解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的重要载体。学校落实党管教材的总原则，教材领导机制不断健全。学校注重教材建设的顶层设计，编制《复旦大学教材建设“十四五”规划》，系统化引领教材高质量建设。首先，全面实施“七大系列百本精品教材”建设项目，探索邀请制、认定制、评审制等三种教材立项方式，继上年完成“七大系列精品教材”51 个项目的立项工作后，本学年新增“七大系列精品教材”建设项目 64 项，累计立项 115 项。其次，召开年度教材工作推进会暨教材建设表彰会，深入学习贯彻习近平总书记关于教材工作的重要论述，落实全

国教材工作会议精神，总结近年来学校教材工作成效。最后，制订《复旦大学教材管理实施细则》，落实“凡编必审、凡选必审”。全面排查本学期课程使用教材情况、“马工程”重点教材使用情况、涉民族宗教课程的教材讲义情况等，完成目前选用教材的存量彻查，共排查本科生课程教材 2600 余本。完成教育部教材教辅图书专项排查整改工作，并接受国家督查组督查指导。完成 10 本新编教材审读，严把教材编写政治关和学术关。

4. 实践教学

全面规划和发展实践育人体系，为提高学生创造性解决实际问题的能力和服务国家的责任感提供系统支撑。学校制定了《复旦大学本科实践育人体系建设方案》，在“三全育人”实施方案的整体框架下，构建认知—实训—创新逐层递进，科教、产教、实践服务有机融合的复旦特色实践育人体系；继续推荐一流实验教学平台建设，完成材料楼群、逸夫楼、光学楼群等信息化改造，启用元·创中心作为强化实践育人、培养交叉融合创新人才、提升学生实践能力和创新精神的重要融合创新实践平台，开展新一轮虚拟仿真实验教学项目建设，累计已建设 60 余项；建设人工智能、数字艺术、激光雷达、机器视觉等一系列学科前沿主题实验室，逐步实现光电、机电、人工智能等相关学科的有机融合。按照教育部部署完成六家国家级实验教学示范中心阶段性总结与评价工作。

目前，学校各院系与校外单位共建实习基地近 400 个，2022—2023 学年共接纳学生万余人次。2022—2023 学年，本科专业培养方案中的实践教学学分占比进一步提高，专业平均实践教学环节学分比例为 24.8%（附表 3）。

5. 创新创业教育

复旦大学把“育人为本，创新为魂”作为创新创业教育的指导思想，通过课程、项目和赛事等多种方式将创新创业教育融入人才培养全过程，以提高学生的创新思维和创业能力。首先，高质量建设国家级创新创业平台，打造长期、全面、深

度、创新的校企协同育人模式。作为首批“国家级创新创业学院”建设单位，学校以双创学院、实践基地建设为抓手，持续深化双创教育改革。高质量推进产教融合协同育人，与宝武集团宝地创新中心、中国移动、海尔海创汇等达成双创示范基地合作育人意向。组织申报教育部产学合作协同育人项目，推进 42 个项目获批立项；持续推进与华为、戴尔等在课程建设、师资培训、课外实践活动等方面的深度合作。其次，积极推动以赛促创，组织学生参与上海市和全国的创新创业大赛。借力国家级创新创业学院，深入打造创新创业实践平台，孵化一批高质量学生创业项目。持续推进“本科生学术研究资助计划”，动员包括实体研究机构在内的全校教师为本科生提供研究课题，全年征集课题近 800 个，立项 550 项，参与学生 700 人次。全年开设“大学生创业：思维、能力与方法”“智能硬件创新与创业”“计算机与互联网的未来”“设计创新思维下的精益创业”“大学生创业实训”“思辨与创新”等 64 门次“创新创业与行业发展”专创融合课程。

6. 毕业论文与毕业设计

毕业论文（设计）的质量是学生学术性学习成效的集中体现。学校建立了从质量标准到过程管理，再到结果评价的全周期质量保障机制，并开发毕业论文（设计）教学管理系统，有效提高了毕业论文和毕业设计的质量。毕业论文信息化管理系统正式上线，通过改革论文抽检模式，进一步加强毕业论文质量管理。同时，继续开展毕业论文查重工作、校内抽检工作和优秀毕业论文推荐工作，配合市教委、市督导室做好本市毕业论文抽检工作。

四、专业培养能力

复旦大学坚守为党育人、为国育才的育人信念，根据国家现代化发展的需求，不断深化专业人才培养体系改革，专业培养的内涵持续丰富，为学生成长成才创造了多元发展且富有挑战性的学习环境。

1. 全面高质量的学科专业布局

复旦大学作为综合性研究型大学高校，学科门类齐全，教学科研实力雄厚，为高质量专业学习和拔尖创新人才的培养提供了坚实基础。学校拥有一级学科博士学位授权点 43 个，一级学科硕士学位授权点 3 个，博士专业学位授权点 5 个，硕士专业学位授权点 30 个，博士后科研流动站 37 个。在 2022 年公布的“双一流”建设高校和建设学科中，学校有 20 个学科入选“双一流”建设学科。学校依托国家重点学科及一级学科博士点，着力构建适应国家行业和社会经济发展需要、与学校发展目标定位相适应，规模稳定、结构优化、特色鲜明的本科专业体系。学校现设有 80 个本科专业，其中 61 个专业获批国家级一流本科专业建设点，占专业总量的 76.25%。本科专业涵盖文学、历史学、哲学、经济学、管理学、法学、理学、工学和医学等 9 个门类，为学生提供了丰富的专业选择和优质的学习资源。

2. “三全育人”的培养格局

复旦大学作为全国首批教育部“三全育人”综合改革试点高校，为全面落实立德树人根本任务，在学校党委的领导下，系统规划、精心设计、全面推进育人质量的提升。学校将思想政治工作贯穿育人全过程，覆盖全方位育人空间场域，构建了长效化育人机制。全校通过实施“三线联动”党建育人工程、“六度空间”协同育人工程、“五维育德”思政育人工程等三项系统工程，深入推进十项重点任务，即加强教师思政工作、提升思想政治理论课质量、推进课程思政建设、打造书院和学生生活园区育人阵地、加强科研育人、推进文化育人、加强劳动教育、强化网络育人、推动管理服务育人、优化组织育人，系统推进具有复旦特色的“三全育人”综合改革，努力为党和国家培养更多担当民族复兴大任的时代新人。该成果获得 2022 年高等教育（本科）国家级教学成果一等奖。

学校坚持“五育并举”，在本学年制订了《复旦大学关于加强新时代美育工作的实施细则》《复旦大学劳动教育总体实施方案》《复旦大学关于加强新时代体

育工作的实施办法》等文件，并将其落实到各专业培养方案中，进一步构建完善旨在落实立德树人根本任务、促进学生德智体美劳全面发展的人才培养方案。按基础、提高和选修三大模块对体育课程进行梳理，加强体育优质数字资源建设，提升课程质量；遴选 25 名体育类教师担任书院体育专项导师，拓展第二课堂体育教育平台。进一步梳理第一课堂美育课程资源，制订实施本科生参与第二课堂艺术实践活动工作方案，落实美育教育“1+1”全覆盖要求；聘请 13 位知名艺术家担任特聘书院导师，承担美育推广工作。整合全校劳动教育资源，制订实施本科生劳动周工作方案，建设第二课堂劳动实践活动登记认证系统。建设通识教育专项心理健康教育模块，提供课程与实践相结合的教学资源，实现本科生心理健康教育全覆盖。

3. 促进多元发展的专业培养体系

一流大学要率先提升服务国家发展的能力，其核心在于不断提升专业人才培养体系的竞争力。复旦大学为适应国家经济社会高质量发展对学科交叉人才需求的增加，根据“大类招生、通识教育、专业培养、多元发展”的原则构建“2+X”人才培养体系，全面提升人才培养能力，推动复旦本科教育的高质量发展。“2”是指从通识教育和专业培养两方面入手，夯实个人发展基础；“X”是指基于学生个性化成长需求，在学分制下提供专业进阶、跨学科发展、创新创业等多种发展路径，更好地为学生创造专兼结合、互相贯通的多元发展空间，为国家兴旺、社会发展、人类文明进步培养具有“国家意识、人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野”的领袖人才、行业栋梁及社会英才，培养担当民族复兴大任、掌握未来的复旦人。学校以修订培养方案为先导，全面落实上述育人理念和建设目标。经过几年的建设，目前 80 个本科专业全部实施了“2+X”培养方案，实现“2+X”培养体系全覆盖。

学校通过不断健全“2+X”本科培养体系的制度建设，持续提高本科人才培养质量。成立了复旦大学第一届本科荣誉与学程项目专家组，修订完善了《复旦大

学“本科荣誉项目”实施总则（试行）》《复旦大学“本科学程项目”实施总则》；学校制定了《复旦大学“2+X”本科培养体系管理办法（试行）》，从培养目标、培养路径、学分管理等对院系管理和学生修习给出了全面的指引；为拓宽学生多元发展路径，制定了《复旦大学双学士学位培养项目管理办法（试行）》，编制了《复旦大学“十四五”双学士学位培养项目建设规划》；为给学生选择发展路径提供有效指导，编制发布《关于“2+X”发展路径与学程等项目的问答》。目前已建成本科学程 108 个，其中 93 个专业学程、3 个创新创业学程、12 个跨学科学程；建有 4 个辅修学士学位项目；本学年新增两个荣誉项目和 4 个跨学科学程项目。

五、质量保障体系

1. 持续优化学务管理

复旦大学坚持以促进学生发展为目标，不断提高教与学事务的管理能效，为高质量的教与学提供质量保障。本学年，学校进一步优化服务流程，加快“一网通办”建设进程。及时调整和优化各项具体工作的流程，目前开学注册、学籍异动办理（休学、复学）、补缓考申请、调课申请等各项学生相关的业务都可实现线上办理；推出本科生电子成绩单和电子学籍证明，为学生提供更高效、便捷的服务。依托教务系统，根据每个学生的修读路径生成对应的培养方案，在学生的修读过程中进行引导，及时发现偏离并给出提示，代替人工准确高效地进行毕业审核。建立和完善开课申请—审核制度，制定实施《复旦大学实体科研机构研究人员申请开设本科课程管理办法（试行）》，支持实体科研单位参与本科课程和学程教学。在丰富高质量课程资源供给的同时，从源头保障课程建设质量。

2. 多元主体参与教学质量评估

聚焦课堂教学质量，学校构建了由校领导、督导、院系负责人、教师和学生共同参与，行政性评估和专业同行评估相结合的课堂教学质量监控体系。本学年，学校领导全员参与随堂听课，全年共计听课 47 课时；本科教学督导组重点关注学生评教中排名较低的课程，综合考察教学大纲、课堂教学、教材选用情况、课程考核等教学环节，建立多人听课小组对课程进行全面评价，及时向任课教师反馈改进建议，共完成督导随堂听课 1779 节次，覆盖全部本科教学单位；继续强化同行听课要求，促进校院两级质量保障体系联动运行。兼顾管理性与专业性、监督性与支持性的听课制度，有效促进了课堂教学质量的提升。

3. 提高学生评教质量和效用

持续改进评教指标。学校根据“三全育人”的综合改革的要求，将教材使用、课程思政开展情况等纳入评教范围；推进课程分类评教，充分考虑线上和线下教学的特点，为理论课、实验课、体育课、毕业论文分别设计评教问卷，提升评教指标的针对性和适用性；强化评教信息的分析利用，明确了评教数据在各类评审、推优、转岗等工作中的使用口径；建立院系教学质量、督导听课与学生评教信息的联动机制，重点关注评教得分较低的课程，并针对性地给予指导和整改建议，进一步强化了教学信息的质量改进功能。

4. 实施本科教育满意度调查

开展由专业研究机构实施的本科教育质量的系列调查，已经成为学校内部质量保障体系的有机组成部分。2023 年开展的《本科生满意度调查报告》从教学培养、学习状态、学术环境、校园生活等四个维度综合描述了学生在校学习生活状况。除了受新冠肺炎疫情冲击的 2021 年（71.0 分）外，复旦本科生总体满意度自 2014 年以来呈现逐年持续提升的态势：2014 年 65.7 分、2015 年 66.0 分、2017 年 70.5 分、2019 年 73.4 分、本年度为 74.1 分（满分以百分计）。

学生对校园生活最为满意（77.1分），同时也是满意度提升最大的维度；教学培养、学术环境维度的满意度分别为73.8分、75.6分，而满意度最低的维度是自身的学习状态（69.7分），可见学生的学习状态与他们自身的期望存在较大的差距。每次满意度调查报告出炉，学校会组织调查负责人面向相关管理部门和院系本科教学负责人做公开报告，共同研讨工作改进的思路和方法。

5. 深度发展教师教学能力

教师教学能力发展是教学质量改进和提升的基石。复旦大学教师教学发展中心作为首批国家级教师教学发展示范中心，以“立德、立学、立能”为理念，致力于提升教师教学能力和教育质量，鼓励和引导教师开展“以学为中心”的教学改革，传播教学学术新理念、新方法，在本校和区域教师发展中起到了引领和示范作用。

开展多层次的教师研修。学校开展覆盖教师多元需求的教学研修项目：对新进教师开展复旦教情与学情介绍，以及“以学为中心”的课程教学设计与实施专题培训；面向骨干教师开设以混合式课程质量标准为主题的研修项目；利用在线学习平台，为进修教师和研究生助教定制了教学能力培养课程。同时，针对教师教学改革和教学研究遇到的问题与需求，开设“信息化教学”“课程设计”“主动学习”“混合式教学”等专题工作坊和学习项目，以线上和线下的多元方式服务全校教师的教学改革。本年度参加教师教学发展研修班的教师比去年增加了28%。

发展教师的教学学术能力。学校构建了“以教学研究促教学改革，以教学大赛促教学创新”的教师教学能力激励机制，一大批优秀教师脱颖而出。2022年立项校级教学改革研究项目43个。积极开展教学比赛，在第二届全国高校教师教学创新大赛中，基础医学院刘琼教授获全国部属高校正高组二等奖。学校有23门课程获评首批“上海高校示范性本科课堂”，并获得“上海高校首届教学展示交流活动优秀组织奖”。在2022年高等教育（本科）国家级教学成果奖评选中，复旦大学获得2项一等奖，9项二等奖，参与的5项成果获得二等奖。

发挥示范辐射作用，引领上海和全国的教学改革。2023年5月26日，上海高校首届教学展示交流活动总结会暨复旦大学2023年创新教与学研讨会在复旦大学举办，会上成立上海高校教师教学发展联盟，复旦大学成为首届轮值理事长单位。该联盟致力打造共建共享、协同创新的区域教师教学发展交流与合作平台，进一步开放共享优质教育资源，全面赋能教师发展及创新人才培养。复旦大学第十三届创新教与学年会以“数字化转型与高等教育创新发展”为主题，旨在因应人工智能时代提出的教学变革需求，主动推动教学改革与创新。学校承办“上海高校示范性本科课堂”建设及展示交流活动，承办上海市课程思政教学设计展示（社会科学组）活动，在带动区域教师教学发展方面发挥了重要作用。

六、学生学习效果

1. 基本素质与基础能力

复旦大学的本科教学着眼于为学生未来发展奠基，以学生基本素质和关键能力培养为抓手，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。课程学习质量是表征学生专业基础能力的关键指标。学校在引导学生自主学习的同时，制定了严格的学业标准。2022—2023学年共计开设本科课程7455门次。

提高本科生在英语和计算机等基础领域的应用能力。复旦大学本科生在大学英语四级、六级考试中的通过率和优秀率一直保持较高水平，参加大学英语四级测试的学生累计通过率为94.26%，参加大学英语六级测试的学生累计通过率为84.22%。

体魄强健是社会英才的基本素质。复旦大学从提高体育课质量、组织日常化趣味性校园健身运动、开展丰富的体育社团活动等方面，营造崇尚体育的校园文化，引导学生强健体魄，砥砺意志。全年为一、二年级本科生开设体育必修课539门次，涉及34个体育项目；为高年级本科生开设体育选修课68门次；全校本科生参加大学生体质健康测试，合格率为91.38%。复旦学生积极参加上海市大学

生各项体育赛事，共有 514 多人参加了 23 个项目的比赛，取得 34 项第一名（或一等奖），14 项第二名（或二等奖），19 项第三名（或三等奖）。

2. 创新创业能力

复旦大学致力于为学生创新创业能力的发展提供多元且富有挑战性的空间，激发每个学生的创新创业意识和潜能。在科研创新方面，学校以本科生学术研究资助计划（Fudan Undergraduate Research Opportunities Program，简称 FDUROP）为主体，整合团委、书院等设置的校内学生科创项目，鼓励广大学生以兴趣为驱动，自主开展科研创新实践。本科生学术研究资助计划（含麓政、望道、曦源、登辉项目）全年共立项约 550 项；5 个项目入选第十五届全国大学生创新创业年会决赛，获 1 个“优秀论文奖”。在“国家级大学生创新创业训练计划”十五周年表彰中，徐雷副校长获得“卓越贡献奖”，化学系郑耿锋获得“最佳导师奖”，我校获“优秀组织奖”。另有航空航天系 2 位本科生以登辉成果在“第一届全国大学生‘力学+’创新实践研讨会”上荣获“创新作品奖”；中文系本科生以望道项目成果在“树人杯”未来古文字学学者学术征文大赛中获一等奖。本科生参加第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，在高教主赛道获得金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 2 项，本科生成长组项目获全国季军。

鼓励和资助学生参加各类学科竞赛和创新创业大赛，在竞赛中提升能力、砥砺意志。复旦学子在各类竞赛中的获奖情况如下：在第十四届中国大学生数学竞赛决赛中，有 10 人获得一等奖，5 人获得二等奖，获一等奖人次创历史新高；在国际基因工程机器大赛中，Fudan iGEM 2022 团队获得金奖，同时获得 3 项最佳单项奖、2 项单项奖提名；在第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛总决赛本科组中获得 1 项金奖，1 项银奖；在第十四届中国大学生物理学术竞赛（CUPT）荣获特等奖；在“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛上海赛区决赛中，中国学生组和国际学生组双双夺冠，后在决赛中获一冠一亚；在 2022“外研社·国才杯”全国英语写作大赛全国决赛中，2 位同学分别斩获亚军和季军；在

2022 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛中，复旦学子获得一等奖 4 项，二等奖 4 项；在 ACM 学生研究竞赛（ACM SRC）中，我校同学获得本科生组第一名（金牌）。

3. 毕业与就业

2023 年共有本科毕业生 3279 人，实际毕业人数 3226 人，毕业率为 98.38%（附表 5），其中 3216 人获得学士学位，学位授予率为 99.69%（附表 6）。

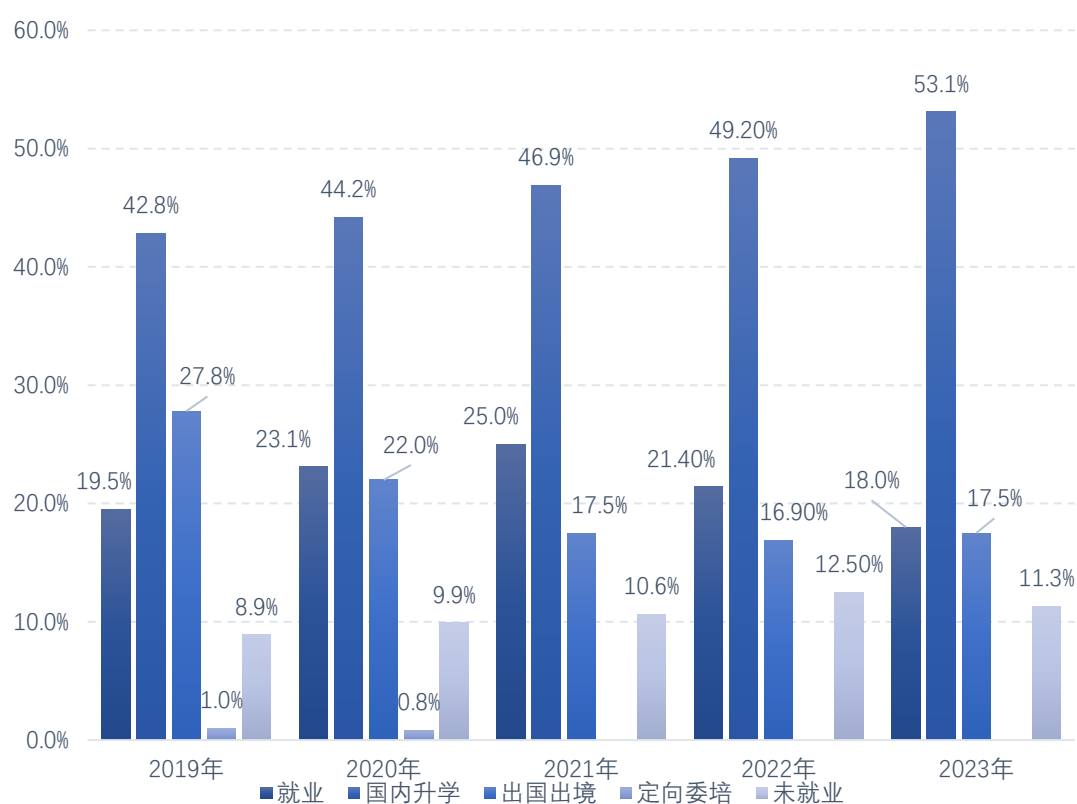


图 7 2019—2023 年本科生就业去向

复旦大学以“服务国家社会需求，服务学生成长成才”为就业创业工作的宗旨，推动就业创业工作与国家战略需要、与学校“双一流”建设、与学生多元成才需求紧密结合，构建以择业观教育为引领、以精准服务为保障、以平台建设为支撑的就业服务体系，实现了毕业生就业质量的稳步提升。截至 2023 年 8 月 31 日，2023 年应届本科毕业生（3226 人，不含港澳台侨、留学生）总体就业率达 88.69%。毕业生最主要的去向是升学，升学毕业生 2278 人，其中出国（境）留学 564 人，

国内升学 1714 人。直接就业人数为 583 人，占 18.07%（附表 7）。选择继续深造的学生比例仍保持较高水平，占毕业生总数的 70.61%（图 7）。

持续开展毕业生就业质量调查。对毕业生的调查显示，86.55%的毕业生对求职结果表示满意。对用人单位的调查显示，用人单位对我校历届毕业生工作表现的总体满意度超过 98%。在评价我校毕业生工作能力时，用人单位对毕业生“深厚的专业知识和技能”“遵守职业规范和操守”“持续专业学习的主动性”“强大的行动力”等方面的表现给予了高度认可。相对而言，尽管雇主对我校毕业生的“领导能力”“批判性思维”“广泛涉猎各个知识领域”等方面能力的满意度也超过了 90%，但相较前述能力满意度仍偏低。这说明在本科教育开展学科交叉融合培养、发展学生批判性思维等深度认知能力应该成为改革的重点，同时也印证了复旦着力推行“2+X”培养体系改革和以学习者为中心的教学改革的必要性。

七、特色发展

1. 勇担使命，建立拔尖学生大中衔接培养机制

习近平总书记在 2023 年 2 月的中共中央政治局第三次集体学习时指出：“加强基础研究，归根结底要靠高水平人才……要坚持走基础研究人才自主培养之路，源源不断地造就规模宏大的基础研究后备力量。”复旦大学着眼国家基础研究后备力量的培养，发挥自身基础学科名师云集、拔尖学生培养资源和经验丰富的优势，初步探索构建了大中衔接的拔尖创新人才培养机制，为基础学科拔尖创新人才早发现早培养创造了条件。

复旦大学构建了由“英才计划”“步青计划”“登峰计划”，以及“中学学术实践基地”“周末学堂——复旦大学拔尖学科高中先修计划”等构成的大中衔接拔尖学生发现和培养体系，为有志于从事基础学科研究的高中学生提供多元的学习机会。2013 年起实施的“中学生科技创新后备人才培养计划”，即“英才计划”，对高校与中学如何联合培养青少年科技创新人才进行探索。十年来，学校每年组织基础学

科十余名院士、国家教学名师、国家杰出青年基金获得者等知名教授对品学兼优、学有余力的中学生开展为期一年的科学研究训练。2018年启动的“步青计划”，旨在充分发挥我校师资力量强、学术气氛浓的优势，为优秀高中提供短课时制的高中课本拓展课程教学，帮助高中生了解大学学科与高中课程衔接关系，并进一步为部分优秀学生提供参加“高中生学术见习体验营”的机会，帮助其提前感受本科学习和科研氛围。目前已在苏浙沪 21 所高中开展“步青计划”，有五十余位老师在沪上部分优秀高中开设了多门“微课程”，已编写 47 本微课读本。2022 年起复旦大学组织部分院系参与了“登峰计划”，在登峰平台上开展线上与线下的实验室开放活动。2023 年暑期，复旦大学在线上开放活动中组织 6 个实验室共开设 9 门课程及 44 场讲座，来自 24 省 130 所中学的 1709 名学生参与线上活动；在线下开放活动中开设生命科学、化学、语言学 3 个线下营，来自 19 省 60 所中学的 236 名学生参与线下活动，包括参观大学校园、体验实验室科研活动、聆听大师专家讲座、参与招生讲座交流等。这些计划与以高开放、多学科为特点的“周末学堂——复旦大学拔尖学科高中先修计划”结合，共同构建了从高中到大学阶段的基础学科人才早发现、早培育机制。学校将进一步整合资源，完善大中衔接的拔尖创新人才选育制度，为探索我国基础研究人才自主培养之路，贡献复旦力量。

2. 深度融合，全面落实“五育并举”教育方针

复旦大学作为全国首批教育部“三全育人”综合改革试点高校，致力于探索创新性地将德智体美劳全面深入地融合到本科教育全过程的路径和方法。学校以促进人的全面发展为导向，按照“覆盖全体学生、一二课堂融合”原则，将心理健康教育、美育、体育、劳育全面纳入本科人才培养环节，培养德智体美劳全面发展的国家之栋梁。“德智体美劳五育融合评价改革实践”获得 2022 年度上海市教育评价改革优秀案例。

建设通识教育专项心理健康教育模块，将大一新生的心理健康教育修读要求纳入 2022 级本科教学培养方案，实现大学生心理健康教育全覆盖。心理健康教

育课程模块汇集上海市一流课程、校级精品课程等多项优质资源，为学生提供包括 10 门不同类型不同学分的课程（含在线课程/线上线下混合式教学课程/线下课程），以及近 60 项总计约 30,000 学时的实践活动，为学生提供多元修读方式，学生可选择不同组合的“套餐”。同时，学生可随时通过超星课程平台、“智慧书院”小程序、心理健康教育中心网站和微信公众号等进行心理健康教育相关知识的学习和咨询。课程建设将对心理问题的关注从“事后干预”前移到了“事前预防”，促进了学生积极心理品质的建立，提高了应对心理健康问题的关键能力。

构建掌握基本运动能力、强化专项运动技能、熟悉健康知识三位一体的体育教育模式，加强公共体育课程资源建设，进一步规范体育课程设置，丰富课程供给，完善体育教育评价体系。截至 2022 年，设立了 120 门体育课程，建成了全覆盖、多样化、现代化、高质量的体育课程体系；学校推动第一课堂、第二课堂、书院体育活动紧密结合，大力发展群众体育活动，引导学生养成终身体育运动习惯。

加强美育相关组织建设，推动美育课程目录修订，明确 360 门美育课程分类，形成以“艺术+文化”为特点的课程体系；制定《复旦大学艺术实践管理认定办法》，将每一个本科生在就读期间参与一项艺术实践活动的要求纳入 2022 级本科教学培养方案，为学生提供近 150 项活动清单，本科生美育教育实现“1+1”（修读一门公共艺术类课程+参与一项艺术实践）全覆盖。

学校围绕“课程劳育”“实践劳育”“服务劳育”“文化劳育”，推动劳动教育与实践育人深度融合。充实和完善通识教育课程的劳动教育内容，首批建设 4 门“复旦行知·劳动教育”课程，将理论知识学习和服务性劳动有机结合；实施本科生劳动周工作方案，建立劳动清单制度，设立劳动教育微信公众号，开发第二课堂劳动教育系统；在崇明、青浦建设沉浸式、交互式的教育实践体验基地 8 个，探索设立校外“劳育”导师制。

3. 质量为先，多方参与共同推选“复旦好课”

为了整体提升本科课程质量，支撑和保障复旦大学课程整体升级计划、对标国家一流课程标准，“十四五”期间，复旦大学以教材、课程、师资等多个维度为牵引，启动建设复旦大学品牌课程和优质课程建设计划，旨在通过优质课程建设进一步推动本科教学改革向纵深推进，造就一批教学名师和教学团队。优质课程在“2+X”培养体系中作用突出，具有基础性、核心性作用，课程内容具有启发性、前沿性和挑战度，任课教师具备较高的教学科研水平和先进的教学理念，教学效果突出，深受学生欢迎、同行认可。2022—2023 学年，经过学生推荐、专家评审，全校共评出首批、第二批复旦优质课程 205 门；举办“如何上好本科课程”本科教学论坛，邀请优质课程任课教师做主题报告分享教学经验；推出复旦大学首批优质课程宣传视频，在校内外引起热烈反响，充分发挥了优质课程的示范引领效应。

八、需要解决的问题

1. 指向拔尖创新人才培养的招生体系有待创新

复旦大学作为人才培养的国家队，需要主动承担探索基础研究人才自主培养之路的责任。招生作为拔尖创新人才选育的第一环节，尽管基于百年名校的社会声誉和全校上下的努力，招生质量在全国保持着优势地位，但面对后疫情时代“就业导向”的社会认知，以及新技术革命对既有专业化人才培养模式带来的挑战，学校深刻认识到需要以招生工作创新为抓手，从新时代拔尖创新人才培养的国家需求和培养规律出发，系统地从学科建设、专业设置和培养方案等方面构筑更能满足国家拔尖创新人才需求和更具吸引力和竞争力的招生培养项目体系。学校将把招生工作作为一项系统性、全局性工程，从培养拔尖创新人才、建设一流大学的战略性高度来审视和把握招生工作，按照“望道、变法、重术”的思路，运用项

目化管理的思维，在“拔尖”和“创新”两个关键词上应变求变，用创造性的工作创实招、见实效。

2. 以深度学习为导向的学生评价体系有待健全

高校的学生评价长期以来采用以 GPA 为主的评价方式，但在功利性的社会文化、高就业压力和“内卷”文化的裹挟下，这种评价方式正在转变为流行于学生群体中的“唯分数”“唯 GPA”亚文化，这不仅侵蚀了学生在学术性学习中的好奇心、内驱力和自主探究，更使得一些真正有学术志趣、在基础研究领域勇于攻坚克难的学生难以在现有的评价体系中崭露头角。学校将从变革和创新学生评价体系入手，落实立德树人的根本任务，以发现和激励怀揣理想主义又具备解决重大科学问题能力的拔尖创新人才为目标，构建多元的学生评价体系。学校计划组建科研实践学业评价专家委员会，制定优秀本科生科研实践评价方案，并在若干个院系试点实施。该项改革将首先面向积极参与科研实践且取得创新成果的本科生开展试点，允许其申请实践科研学业评价，以此鼓励、引导学生积极申报本科学术研究资助计划（FDUROP）、参加高水平学科竞赛或者其他科研实践活动，并逐步在试点的基础上拓展和深化学生评价体系的整体改革，以期引导学生树立科研报国的远大志向、提高自身的胜任力。

3. 以教书育人为导向的教师评价体系有待完善

人才培养是高校的立身之本，教书育人是教师的第一责任。改革完善教师考核评价制度，是深化人事制度改革、建设高素质师资队伍迫切需要。近年来，复旦大学坚持落实立德树人根本任务，强化本科教学中心地位，在教师职称评聘、评先评优、绩效考核等方面不断强化教书育人要求，引导教师潜心育人，提升教学质量。然而，教书育人评价制度还存在评价主体单一、评价内容不深入、评教手段不全面等问题，尚未形成教师自身、学生、同行等互为补充的多元评价体系，教书育人评价的问责性和考核性指向较强，但在关心教师发展、促进教师专业提

升、营造追求卓越的质量文化方面尚有不足，需要进一步强化教书育人评价的诊断性和发展性，为建设与世界一流大学、一流学科相适应的高水平师资队伍，造就拔尖创新人才提供制度保障。

案例 1

赵东元获“2023 感动上海年度人物”： 是造孔“魔术师”，更是“课比天大”的教师

9 月 19 日，2023 感动上海年度人物揭晓。中国科学院院士、复旦大学化学与材料学院院长赵东元荣获“2023 感动上海年度人物”称号。

赵东元在谈获奖感言时说：“没有家庭的支持，我无法安心教学工作，没有复旦的支持，就没有发挥的舞台。最令我感动的是一个普普通通的授课教师，能站在感动上海的舞台上。我为能为播撒智慧种子的教师岗位点赞。”

“布袋院士”“造孔之人”……在赵东元身上有着很多标签，但他最钟爱的就是教师这个身份。教书育人二十载，他笃信“课比天大”，连续二十年面向本科生教授基础课程“普通化学”，出差就连夜赶回，连生病需要手术也会为课堂“让路”，躬耕三尺讲台，他说教师的神圣职责就是八个字：传授知识、创造知识，他是这么说的，也是这么做的。

一堂不普通的“普通化学”，即使上了 20 年，依旧每次课前半天备课

2019 级化学系直博生田泳进入大学上的第一门课就是赵东元的“普通化学”，感叹于用很简单的化学原理就能做出非常有序的功能介孔材料之时，这门课，就这样走进了田泳的大学生活，也把田泳带到了一个美轮美奂的化学殿堂。

“课比天大”、“迟到 5 分钟就是教学事故了”。无论是获得 2022 年上海“科技功臣奖”媒体采访后，一路小跑离开，还是领取 2020 年度国家自然科学奖一等奖后匆匆赶回上海，这门“不能迟到”的课，成了介孔材料之外，提起赵东元，大家就会想到的关键词。

“我喜欢给学生上课，尤其是本科生。”从 2003 年起，赵东元成为这堂面向复旦全校自然科学大类的大一学生的专业基础课——“普通化学”的主讲教师，一周两次课，连续 20 年，他几乎从未间断，出差就连夜赶回，连生病需要手术也会为课堂“让路”。

“布袋院士”“造孔之人”……赵东元说：“不论国家给我多少荣誉，学校给我什么样的位置，其实我就是个教师。”作为全校的通识课程，这门课程概念多、内容抽象，但他总能把课程讲得诙谐有趣、深入浅出，并结合材料科学最新进展给大家讲解元素的性质。课程获得 2013 年度“上海市教学成果奖”，2014 年度“国家级教学成果二等奖”，也成为第一批复旦大学课程思政建设示范课，今年，又入选 2023 年国家级一流本科课程。

加入赵东元的课题组之后，田泳才看到这堂“普通化学”不普通的 B 面。即使这门课已经讲了 20 多年，但赵东元仍旧会坚持备课——再忙都会在每次上课前一天抽出一整个下午，把自己关在办公室里逐页地去梳理课件。

一堂课，一百多张 PPT，赵东元每页都会看，并做增补修改，20 多年几乎没有一次讲课是重复的。遇到重难点时，他还会喊来助教，变着法地给他们讲几遍，让他们从学生的角度来挑一种最好理解的。

化学作为一门基础学科已有 300 多年的历史，所有经典理论、知识都已固化下来，任何一位老师来讲授，内容都差不多。但赵东元说，“我的课，一定会和别的老师不一样，我喜欢化学，又做科研，又站在国际的最前沿，对化学的理解更加深刻，我用自己学到的知识来创造新的知识，再用它来激发学生对科学的热爱，传授科学的质疑精神和逻辑理性的科学方法。”

教书育人二十载，赵东元多次被本科生、研究生评选为“我心目中的好老师”“研究生心目中的好导师”，2016 年获上海市教卫工作党委系统“优秀共产党员（师德标兵）”称号，2018 年获上海市“四有”好老师（教书育人楷模）荣誉称号。

要尊重学生、尊重知识，“肚子里没货会被学生赶下来的”

接续传递，赵东元的学生、化学系副主任李伟在站上“普通化学”课的讲台上，赵东元让他做了两年的旁听生。第一次上课前，他把李伟叫到办公室，让他当面试讲，两人用了一下午的时间反复打磨。赵东元告诉他，“肚子里没货会被学生赶下来的。”

赵东元曾记得，一次课上，有个化学竞赛生提了一个把他难住的问题。为此，他召集了课题组所有老师，开会讨论，只为第二天能给学生一个答复。如今，真正站在讲台上，李伟也懂得了其中的奥义，“赵老师告诉我，必须尊重学生、尊重知识。这些新生是真正富有创造力的，他们什么都敢问，有几次，我被学生问得差点下不来台，所以，我也会不断学习精进。”

谈起教师这个职业，赵东元脸上的笑意藏不住，“国家发展到今天，非常需要人才，需要把科学知识、科学的精神、科学的环境，一代一代的相传，这是教师义不容辞的责任。”

“普通化学”之外，面对研究生最头疼的论文写作，赵东元也开设了“科技论文写作”系列讲座，用三个下午，剖析论文写作技巧和自己投稿、批改的经验，干货满满。“报告厅往往连台阶上都坐满同学”田泳说。即使在 2022 年疫情期间，他也坚持开了线上直播，受众达 7 万人以上。

人才不是教出来的，是“悟”出来的

在复旦二十多年，赵东元已指导 100 余名研究生以及出站博士后，其中，不少人已经成了学科领域内拔尖人才。

他很注重科研梯队的建设和青年人才的培养与指导。在他的团队里，有一个不成文的规定。每次赵东元获奖拿到的奖金，有 20%—30% 用来资助年轻学者发展。如今，团队中，近 30 人获得了“全国优秀博士学位论文”以及相关的提名奖、“复旦大学优秀博士后”等称号，以及上海市研究生优秀成果等等，30 余人入选了国家级人才计划。

“我办公室的大门随时向你们敞开，欢迎你们随时过来跟我讨论”，这句话，赵东元常挂在嘴边。在他看来，作为一个老师，应当深入了解学生，个性化教学，因材施教，“教是教不出好学生，只能‘悟’出来。”

彼时，还是大三的李伟，在一场学术报告中被“做得像花一样的材料”所吸引，与赵东元结下学术缘分。进入赵东元门下后，他开始聚焦在介孔碳和介孔氧化钛材料。李伟用了三年时间做实验、分析数据，但三年结束最后一次报告时，他依旧没有拿出理想的结果。当时，同门陆续发了重量级论文并拿到奖学金，“可我颗粒无收”。那时，他晚上路过赵东元的办公室门口，看见灯还亮着时，“真是既心虚又害怕”。但没想到的是，赵东元听过他的报告第一件事并不是指责和埋怨，反而是鼓励和安慰。“有的人实验成功了，发了文章，大家看到了他的辛勤和付出，但是失败的实验如果也能去分析结果，获得知识，再做成功，不断培养自己的逻辑思维和创新思维能力这个更重要。”受到鼓舞的李伟，学着像老师一样，用平和的心态去分析问题、解决问题，科学的大门一旦开启，便一通百通，此后，李伟陆续发表了9篇化学顶刊论文。

李晓民曾是赵东元课题组2011级博士生。现在是化学系的一名教授，主要从事多孔纳米复合材料设计合成及其纳米-生物交互作用研究。在新生入学定课题时，李晓民会给新生一个月的时间去熟悉团队的发展历史和整体情况。这期间，如果学生提出一些想法，“哪怕是不靠谱的想法”，他也不会急于否定，而更多的是像赵东元一样耐心鼓励和引导学生，“让学生在探索过程中，逐渐去调整对课题的认识，慢慢找到更合适的方向”。“学生时期，我受赵老师影响很大，现在我自己带研究生，也会把赵老师为人治学的方法，延续到科研生涯中。”

“24小时在线”，论文修改精细到中英文标点符号的区分使用

“24小时在线”是学生们对赵东元的生动描摹，“论文不厌千遍改”，对于学生的文章，他都一字一字改、一章一章过，大到思路逻辑，小到拼写标点，全部仔细标记批注，反反复复直至达到要求才允许投稿。除了团队学生外，他还指导多届本科生完成了“箒政学者”“望道计划”等研究项目，他从“复旦大学本科生学术研究资助计划”带出来的学生中有10余位都在国内外高校成了教授。

化学系青年研究员赵天聪就曾在本科期间，跟随赵东元做过“望道计划”研究项目，“当时，是我作为本科生，第一次非常完整、独立地完成一个学术研究的全过程。”当赵天聪把开题报告交给赵东元的时候，他原以为院士很忙，“怎么可能仔细看”，结果他很快收到了反馈，“老师不仅仔细看了，甚至精细到了中英文标点符号的区分使用”。

最后，赵天聪的这篇关于介孔SiO₂复合材料的设计与合成的文章，让他获得了2016届“望道学者”。从“学术小白”到青年研究员，如今，赵天聪已经以第一作者/通讯作者身份在*Nat. Chem.*、*Nat. Rev. Mater.*、*Nat. Commun.*等杂志发表文章10余篇，论文总被引1500余次。

“创新的步子要迈得大一点，要打破固有的经验，完全开始一个新的尝试，提出创新点。”团队每周的例行组会上，赵东元除了听学生的科研进度外，总会多问一句，“你的研究有什么新意？与前人有多大的差别？我们目前的猜想到底是不是问题解决的关键？”正是这种追

问，让田泳开始明白，科学精神并不是投机取巧，也不是照猫画虎。“真正的科研要瞄准我们最亟待解决的关键的科学问题，分析问题，解决问题，用创新的方法突破。”

造孔“魔术师”，热爱科普化学家的神奇“魔法”

从“0 到 1”，赵东元带领团队发明了 20 余种以复旦大学命名的介孔材料，荣获多个国内外重量级学术奖项，研究成果也转化催生出了介孔碳超级电容器、钨介孔碳催化剂、铜锰介孔碳催化剂等产品，应用于上海世博会、北京奥运村等场景。对于创新，赵东元有自己的思考。“被‘卡脖子’归根结底还是创新不够，需要提高全民创新意识。”

“生活中处处是科学，随时随地都可异想天开”，对化学乃至科学整体的热爱，让赵东元会利用一切可能的机会，为大众介绍化学和材料的知识。例如，开展介绍科学思维和创新研究的“科研创新之我见”专题讲座、拓展前沿知识的“畅谈化学与未来能源”讲座、面向大众的“科普中国-科技前沿大师谈”。

他尤其重视对青少年学子的创新素养培育，每年也会多次面向中学生开展科普讲座。他还会参与录制央视的“开讲啦”、东方卫视“未来中国”等科普电视节目，这位造孔“魔术师”，也是《十万个为什么（第六版）·化学卷》的主编。

在书序言中，赵东元写下这样一段话：“当你进入并熟悉了奇妙的化学世界时，你也许不再会为隐藏在日常生活中林林总总的化学现象而惊讶，不再会为曾经萦绕在心头的化学疑问而费解，不再会认为‘操纵’原子和分子是天方夜谭。当然，我们更希望这本书的小读者，今天是化学知识的探秘者、化学的爱好者，在不久的将来成为化学科学的揭秘者和创造者。要知道，创造、创新是化学永恒的主题！”

案例 2

寻根青年张宇轩：把探寻的笔触伸进民族历史文化中去

张宇轩，复旦大学历史学系文物与博物馆学专业 2020 级本科生，担任 2020 级文博系本科生班班长，入选复旦大学生命科学学院四期卓博计划。本科指导老师为文少卿老师，博士指导导师为金力老师。曾获复旦大学本科生国家奖学金、港爱奖学金，连续两年学年绩点位于文博系专业第一（3.71）（3.85），连续三年总绩点位于专业第一。研究方向聚焦量化分析方法在考古学场景中的应用。在课题组中参与体质人类学、量化考古学等方向相关的多个社科重大项目工作。参与吕梁烈士墓地发掘与研究相关工作，担任国内首个烈士容貌复原项目负责人，相关工作为人民日报、新华社等媒体报道。

一、岁月失语，唯石能言——学术志趣与实践经历

在进入复旦大学文物与博物馆学专业后，我加入了文少卿老师的分子考古学术训练营。在训练营中我接触了体质人类学、虚拟人类学、古人类学、几何形态学等领域的一系列研究，并确立了形态量化分析作为自己的专业发展志趣。围绕这一方向，我积极参与一线的考古田野工作，致力于在田野中收获与课程知识为互补的实践经验。在 2021 年暑期，我参与了西安白杨寨、月登阁遗址的一线田野发掘工作，主要负责墓葬人骨的清理与提取，收获了宝贵的一线工作经验。在 2023 年 3 月，我又参与了山西东下冯夏商时代遗址的田野工作，对出土的人骨开展了骨骼扫描、重建与提取等一系列工作。结合前期积累的软组织厚度数据库，体质鉴定结果，DNA 测序结果，我完成了首次对于二里头文化人群个体的容貌复原，并接受央视全程拍摄与报道，作为三维复原工作的讲解人被摄入中央一台《寻古中国》大型系列纪录片。

二、他山之石，可以攻玉——跨学科研究的创新之路

（一）交叉学科方法创新

作为历史系的本科生，我深知统计分析方法与科学技术对于重建古代社会的重大意义。因此，在方法创新的角度，我将理科的相关量化分析方法融入考古学的相关分析中。在开展的一项对于陶鬲的相关研究中，我收集了近 3000 件陶鬲的线图信息，将椭圆傅里叶分析、成本路径分析、社会网络分析等统计方法应用在器物形态的对比中，基于一件陶器重建了商

代五个时期的文化交流网络及其动态变迁过程。我利用课余时间加倍努力的自学统计学与计算机相关知识。目前能够熟练掌握 Python、R 等编程语言，SPSS、ArcGIS、imageJ、mimics 等量化数据分析工具。

（二）交叉学科技术创新

在技术创新的角度，当我刚刚进入课题组参与古 DNA 实验时，我发现使用柱式提取法时直接组装相关零件常常会出现柱子无法贴合造成溶剂渗漏等问题，因此利用自己的三维建模知识设计了相关的改进零件，与宁夏考古所、上海英莱顿生物技术有限公司合作并成功申请实用新型专利：《一种 3D 打印 DNA 柱式提取法支架》，为第一发明人。极大地改善了实验室古 DNA 实验工作效率。此后，我成了复旦大学“双一流”建设项目：中华早期文明跨学科研究计划中量化考古数据库建设的负责人。为了提高建立考古数据库的工作效率，我创新了一套基于考古报告图片、文本、表格信息的全自动数据提取与分析流程。目前，作为第一作者已经提交一项发明专利申请，与两件软件著作权的相关申请。

三、博观约取，精益求精——科研道路上的成长与收获

（一）学业成绩优异

在参与科研工作的两年时间里，我也从一个懵懂的新生快速成长起来。在课程学习层面，我成绩优异，获得了本科生国家奖学金。连续两年学年绩点位于文博系专业第一，连续三年总绩点位于文博系专业第一。并选修了生物考古跨学科学程，通过自己在交叉学科中取得的成绩最终成功入选生命科学学院第四期“卓博计划”。

（二）发表学术论文

在论文发表方面，2021 年 10 月，我与法国国家科学研究中心、厦门大学等单位学者合作发表 *Triangulation fails when neither linguistic, genetic, nor archaeological data support the Transeurasian narrative*，负责考古系统发育谱系分析与遗址信息校对整理工作，目前已进入预印阶段。2023 年 8 月，我作为第三作者与宁夏考古研究所的相关学者合作发表文章《宁夏闽宁村西夏野利氏家族墓地人骨古 DNA 研究》。

（三）参与学术会议

在参与学术会议方面，2022 年 12 月，我参加复旦大学首届历史人类学研究生学术论坛汇报陶高研究的相关课题，在会议中汇报评分为第一名，获一等奖。2023 年 3 月，作为历史系的代表与现场发表报告的唯一的本科生，参与了在生命科学学院举办的复旦大学人类学

光华研究生论坛，获得三等奖。2023年9月，我参加了在敦煌举办的敦煌与丝绸之路文明国际会议研讨会，在该国际学术会议上发表学术报告。

四、岁月失语，唯石能言——学术志趣与实践经历

（一）研究成果转化

在学术研究以外，我非常重视研究成果的转化，希望能将科学研究的抽象问题，转化为能够回馈、服务社会的现实关怀。2022年4月疫情封控期间我作为主要负责人之一，策划了任重书院《老师与你们在一起》系列学术讲座活动，帮助封控期间的同学们创造线上的学习机会。同时，作为分子考古实验室的一员，在封控期间我参加了复旦大学环境采样志愿团队，参与了入校物资的核酸采样。在学习之余，我多次参与院系与学校层面的各类采访，详细地分享自己的学习与科研经验，帮助学弟学妹们更快地融入科研工作的氛围。

（二）传承红色基因

当课题组开展山西吕梁方山县南村八路军烈士墓地的相关工作时，我毅然决然的决定承担起所有出土烈士遗骸的人面复原工作，在两个月的时间里为42位烈士制作了相关三维面部复原模型，将无名烈士的形象再一次呈现在公众的面前，该复原工作被人民日报、新华社、光明日报等20家媒体报道。同时，我还作为“巍巍太行，英雄吕梁”吕梁烈士墓地发掘的策划人，作为内容组的组长，我结合科技考古的相关知识，将人文关怀与科学技术紧密地结合在展览中，全面地展示了吕梁烈士的个体生活史以及其中伟大的爱国主义精神。我明白，做好科研并不仅在实验室中，更要将研究的成果回馈社会，这也是我此后在学术领域奋进的更大的追求。生逢其时，必重任在肩。我辈义不容辞！

附表 1.1 本科专业设置

单位名称		专业		一级学科	专业编码
学院	系	代码	名称		
	中国语言文学系	050101	汉语言文学	中国语言文学	CHIN
		050102	汉语言	中国语言文学	
国际文化交流学院		050102	汉语言(对外语言文化方向)	中国语言文学	ICES
		050102	汉语言(对外商务汉语方向)	中国语言文学	
	历史学系	060101	历史学	历史学	HIST
		120901K	旅游管理	旅游管理	TOUR
	文物与博物馆学系	060104	文物与博物馆学	历史学	MUSE
哲学学院	哲学系	010101	哲学	哲学	PHIL
		010101	哲学(国学方向)	哲学	
		010101	哲学(科学哲学与逻辑学方向)	哲学	
		010101	哲学(艺术哲学方向)	哲学	
	宗教系	010103K	宗教学	哲学	
		030205T	政治学、经济学和哲学	法学	
外国语言文学学院	英语系	050201	英语	外国语言文学	FORE
	翻译系	050261	翻译	外国语言文学	
	俄语系	050202	俄语	外国语言文学	
	德语系	050203	德语	外国语言文学	
	法语系	050204	法语	外国语言文学	
	日语系	050207	日语	外国语言文学	
	韩语系	050209	朝鲜语	外国语言文学	
	西班牙语系	050205	西班牙语	外国语言文学	
新闻学院	新闻学系	050301	新闻学	新闻传播学	JOUR

单位名称		专业		一级学科	专业编码
学院	系	代码	名称		
	广播电视学系	050302	广播电视学	新闻传播学	
	广告学系	050303	广告学	新闻传播学	
	传播学系	050304	传播学	新闻传播学	
国际关系与公共事务学院	国际政治系	030202	国际政治	政治学	POLI
	政治学系	030201	政治学与行政学	政治学	
	公共行政系	120402	行政管理	公共管理	
法学院		030101K	法学	法学	LAWS
马克思主义学院		030504T	马克思主义理论	马克思主义理论	PTSS
社会发展与公共政策学院	社会学系	030301	社会学	社会学	SOCI
	社会工作系	030302	社会工作	社会学	
	心理学系	071101	心理学	心理学	
经济学院	经济学系	020101	经济学	经济学	ECON
		020101	经济学(数理经济方向)		
	世界经济系	020401	国际经济与贸易(国际经济学)	经济与贸易	
	公共经济系	020201K	财政学	财政学	
	国际金融系	020301K	金融学	金融学	
	保险系	020303	保险学	金融学	
管理学院	管理科学系	120101	管理科学(供应链)	管理科学与工程	MANA
	信息管理与信息系统系	120102	信息管理与信息系统(电子商务)	管理科学与工程	
	企业管理系	120201K	工商管理(战略、国际商务、人力资源)	工商管理	
	市场营销系	120202	市场营销	工商管理	
	财务学系	120204	财务管理(金融工程)	工商管理	
	会计学系	120203K	会计学	工商管理	
	统计学系	071201	统计学	统计学	
数学科学学院		070101	数学与应用数学	数学	MATH
		070102	信息与计算科学	数学	
	物理学系	070201	物理学	物理学	PHYS
	核科学与技术系	082201	核工程与核技术	核工程	TCPH

单位名称		专业		一级学科	专业编码
学院	系	代码	名称		
	化学系	070301	化学	化学	CHEM
		070302	应用化学	化学	
		070305T	能源化学	化学	
	航空航天系	080101	理论与应用力学	力学	MECH
		082002	飞行器设计与工程	航空航天	
	材料科学系	080402	材料物理	材料	MATE
		080403	材料化学	材料	
		080702	电子科学与技术	电子信息	
	高分子科学系	080407	高分子材料与工程	材料	MACR
	环境科学与工程系	082503	环境科学	环境科学与工程	ENVI
		082503	环境科学(环境工程方向)		
		082503	环境科学(环境管理方向)		
	大气与海洋科学系	070601	大气科学	大气科学	ATMO
生命科学学院	生物化学系	071001	生物科学	生物科学	BIOL
	微生物与微生物工程系				
	生理学与生物物理学系				
	遗传学与遗传工程系	071002	生物技术		
	生物统计学与计算生物学系	071004	生态学	生态学	
	生态与进化生物学系				
信息科学与工程学院	电子工程系	080714T	电子信息科学与技术	电子信息	INFO
		082601	生物医学工程	生物医学工程	
	光科学与工程系	080705	光电信息科学与工程	电子信息	
	通信科学与工程系	080703	通信工程	电子信息	
	光源与照明工程系	080601	电气工程及其自动化	电气	
		080907T	智能科学与技术	计算机	
微电子学院	微电子学系	080704	微电子科学与工程	电子信息	MICR
计算机科学技术学院		080901	计算机科学与技术	计算机	COMP
		080904K	信息安全	计算机	
		080717T	人工智能	电子信息	

单位名称		专业		一级学科	专业编码
学院	系	代码	名称		
国家保密学院		120106TK	保密管理	管理科学与工程	
		080914TK	保密技术	计算机	
软件学院		080902	软件工程	计算机	SOFT
大数据学院		080910T	数据科学与大数据技术	计算机	DATA
基础医学院		100101K	基础医学	基础医学	MED
		100901K	法医学	法医学	
临床医学院		100201K	临床医学（八年制）	临床医学	MED
		100201K	临床医学（六年制）	临床医学	
		100201K	临床医学（五年制）	临床医学	
		100201K	临床医学（五年制）（儿科学方向）	临床医学	
	口腔医学系	100301K	口腔医学	口腔医学	STOM
公共卫生学院		100401K	预防医学	公共卫生与预防医学	PHPM
		120401	公共事业管理	公共管理	
药学院		100701	药学	药学	PHAR
		100701	药学（临床药学方向）	药学	
护理学院		101101	护理学	护理学	NURS
		101101	护理学（助产士方向）	护理学	NURS

附表 1.2 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
80	77	能源化学,智能科学与技术,政治学、经济学与哲学,人工智能,口腔医学,保密技术,马克思主义理论	/

附表 2.1 全校教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		3152	/	1624	/
职称	正高级	1375	43.62	594	36.58
	其中教授	1098	34.84	186	11.45
	副高级	1236	39.21	644	39.66
	其中副教授	736	23.35	84	5.17
	中级	536	17.01	257	15.83
	其中讲师	285	9.04	10	0.62
	初级	5	0.16	115	7.08
	其中助教	5	0.16	0	0
	未评级	0	0	14	0.86
最高学位	博士	2910	92.32	1017	62.62
	硕士	193	6.12	437	26.91
	学士	46	1.46	138	8.5
	无学位	3	0.1	32	1.97
年龄	35岁及以下	448	14.21	133	8.19
	36—45岁	1106	35.09	593	36.51
	46—55岁	1033	32.77	599	36.88
	56岁及以上	565	17.93	299	18.41

附表 2.2 本科各专业教师数量、结构及生师比

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
010101	哲学	56	4.43	10	0	0
010103K	宗教学	9	1.33	0	0	0
020101	经济学	83	4.6	22	0	1
020201K	财政学	8	11.75	0	0	0
020301K	金融学	30	8.43	4	0	1
020303	保险学	7	12.57	0	0	0
020401	国际经济与贸易	17	12.35	1	0	0
030101K	法学	62	7.94	15	62	0
030201	政治学与行政学	26	2.5	6	0	0
030202	国际政治	44	6.32	8	0	0
030205T	政治学、经济学与哲学	1	28	0	0	0
030301	社会学	28	6.25	3	0	0
030302	社会工作	13	4.08	1	0	0
030504T	马克思主义理论	0	--	0	0	0
050101	汉语言文学	67	4.96	14	0	0
050102	汉语言	72	4.03	11	42	42
050201	英语	30	6.43	8	2	2
050202	俄语	8	7.25	1	0	0
050203	德语	9	4.89	2	0	0
050204	法语	10	6.2	3	0	0
050205	西班牙语	7	8.57	3	0	0
050207	日语	12	5.75	2	0	0
050209	朝鲜语	8	7.13	2	0	0
050261	翻译	7	6	2	0	0
050301	新闻学	26	6.23	8	0	6
050302	广播电视学	11	14.09	2	0	3
050303	广告学	8	26	0	0	0
050304	传播学	19	5.05	7	0	1
060101	历史学	93	2.59	16	0	0
060104	文物与博物馆学	37	2.11	12	9	6
070101	数学与应用数学	77	5.22	16	0	1
070102	信息与计算科学	33	2.15	9	0	0
070201	物理学	50	7.04	8	0	0
070301	化学	127	2.19	18	0	0
070302	应用化学	0	--	0	0	0
070305T	能源化学	3	7.67	0	0	0
070601	大气科学	39	1.67	24	38	37

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
071001	生物科学	132	2.13	40	24	24
071002	生物技术	12	4.75	0	0	0
071004	生态学	21	1.57	4	0	0
071101	心理学	17	3.35	4	0	0
071201	统计学	19	3.95	8	0	0
080101	理论与应用力学	20	3.2	4	2	5
080402	材料物理	21	2.95	3	0	1
080403	材料化学	24	2	6	1	2
080407	高分子材料与工程	40	1.98	1	0	0
080601	电气工程及其自动化	17	1.41	0	5	6
080702	电子科学与技术	20	3	1	1	1
080703	通信工程	23	3.83	3	5	2
080704	微电子科学与工程	64	6.72	12	12	4
080705	光电信息科学与工程	24	5.29	1	4	1
080714T	电子信息科学与技术	21	8.57	4	1	1
080717T	人工智能	18	7.61	5	4	6
080901	计算机科学与技术	50	7.06	12	14	17
080902	软件工程	38	10.21	4	31	30
080904K	信息安全	15	6.73	3	4	6
080907T	智能科学与技术	8	19.75	4	5	5
080910T	数据科学与大数据技术	25	5.52	11	0	0
080914TK	保密技术	7	10.71	2	2	4
082002	飞行器设计与工程	12	4.75	4	1	8
082201	核工程与核技术	41	3.24	17	0	0
082503	环境科学	67	1.72	7	14	9
082601	生物医学工程	16	3.44	3	2	0
100101K	基础医学	197	1.04	22	37	20
100201K	临床医学	0	--	0	0	0
100301K	口腔医学	0	--	0	0	0
100401K	预防医学	100	4.72	22	0	0
100701	药学	95	3.97	13	1	0
100901K	法医学	11	8.91	3	8	8

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
101101	护理学	25	15	7	22	22
120101	管理科学	24	0.33	7	0	0
120102	信息管理与信息系统	18	0.44	1	0	0
120106TK	保密管理	0	--	0	0	0
120201K	工商管理	28	0.36	10	0	0
120202	市场营销	18	1.33	6	0	0
120203K	会计学	17	1.35	4	0	0
120204	财务管理	18	6.5	1	0	0
120401	公共事业管理	29	3.24	6	0	1
120402	行政管理	20	6.85	4	0	0
120901K	旅游管理	16	6.69	3	0	0

附表 2.3 分专业专任教师职称、学历结构及主讲本科课程的教授占教授总数的比例

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授数量	授课教授比例 (%)	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
010101	哲学	56	27	88.89	21	7	56	0	0
010103K	宗教学	9	5	100	4	0	9	0	0
020101	经济学	83	31	93.55	26	23	80	3	0
020201K	财政学	8	4	100	2	1	8	0	0
020301K	金融学	30	12	75	7	7	30	0	0
020303	保险学	7	1	100	2	4	5	2	0
020401	国际经济与贸易	17	9	77.78	6	1	16	1	0
030101K	法学	62	32	93.75	19	11	58	2	2
030201	政治学与行政学	26	14	85.71	4	6	26	0	0
030202	国际政治	44	17	82.35	7	5	44	0	0
030205T	政治学、经济学与哲学	1	0	--	0	0	1	0	0
030301	社会学	28	15	100	12	1	27	1	0
030302	社会工作	13	2	100	7	4	12	1	0
030504T	马克思主义理论	0	0	--	0	0	0	0	0
050101	汉语言文学	67	35	82.86	15	10	63	2	2
050102	汉语言	72	16	93.75	15	22	57	11	4
050201	英语	30	11	90.91	9	9	29	1	0
050202	俄语	8	1	100	4	2	8	0	0
050203	德语	9	2	100	3	4	8	1	0
050204	法语	10	2	100	4	4	9	1	0
050205	西班牙语	7	1	100	2	4	7	0	0
050207	日语	12	2	100	5	3	11	1	0
050209	朝鲜语	8	2	100	3	2	7	1	0
050261	翻译	7	1	100	0	3	6	1	0
050301	新闻学	26	16	87.5	7	2	23	2	1
050302	广播电视学	11	3	100	7	0	9	1	1
050303	广告学	8	5	100	3	0	8	0	0
050304	传播学	19	10	80	4	4	19	0	0
060101	历史学	93	35	85.71	21	9	91	2	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授数量	教授授课比例(%)	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
060104	文物与博物馆学	37	11	100	9	9	35	0	2
070101	数学与应用数学	77	43	97.67	17	5	76	1	0
070102	信息与计算科学	33	19	89.47	4	5	32	0	1
070201	物理学	50	24	79.17	2	1	49	1	0
070301	化学	127	61	90.16	27	5	120	6	1
070302	应用化学	0	0	--	0	0	0	0	0
070305T	能源化学	3	1	100	1	0	3	0	0
070601	大气科学	39	21	80.95	4	8	39	0	0
071001	生物科学	132	30	86.67	21	11	130	1	1
071002	生物技术	12	7	100	3	1	12	0	0
071004	生态学	21	13	100	1	1	20	1	0
071101	心理学	17	7	85.71	7	3	17	0	0
071201	统计学	19	6	66.67	6	7	17	1	1
080101	理论与应用力学	20	7	100	2	3	19	1	0
080402	材料物理	21	8	100	6	0	20	1	0
080403	材料化学	24	12	91.67	4	1	22	2	0
080407	高分子材料与工程	40	25	88	9	0	40	0	0
080601	电气工程及其自动化	17	5	100	5	0	14	3	0
080702	电子科学与技术	20	10	100	6	0	19	1	0
080703	通信工程	23	9	88.89	9	1	22	1	0
080704	微电子科学与工程	64	30	90	9	2	63	1	0
080705	光电信息科学与工程	24	11	90.91	5	1	24	0	0
080714T	电子信息科学与技术	21	6	100	6	0	19	2	0
080717T	人工智能	18	8	100	4	1	18	0	0
080901	计算机科学与技术	50	23	78.26	10	10	46	3	1
080902	软件工程	38	10	100	13	8	35	3	0
080904K	信息安全	15	5	100	4	5	14	1	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授数量	授课教授比例(%)	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
080907T	智能科学与技术	8	1	100	1	2	8	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	25	4	100	7	6	25	0	0
080914TK	保密技术	7	2	100	5	0	5	1	1
082002	飞行器设计与工程	12	4	100	3	1	12	0	0
082201	核工程与核技术	41	13	84.62	2	5	41	0	0
082503	环境科学	67	30	93.33	25	2	65	1	1
082601	生物医学工程	16	7	85.71	4	2	16	0	0
100101K	基础医学	197	47	95.74	70	22	180	14	3
100201K	临床医学	0	0	--	0	0	0	0	0
100301K	口腔医学	0	0	--	0	0	0	0	0
100401K	预防医学	100	39	94.87	31	19	89	10	1
100701	药学	95	39	92.31	29	11	89	6	0
100901K	法医学	11	4	100	3	4	10	1	0
101101	护理学	25	3	100	10	8	19	5	1
120101	管理科学	24	10	80	6	6	24	0	0
120102	信息管理与信息系统	18	11	81.82	5	2	18	0	0
120106TK	保密管理	0	0	--	0	0	0	0	0
120201K	工商管理	28	9	77.78	13	6	28	0	0
120202	市场营销	18	3	66.67	6	8	16	2	0
120203K	会计学	17	5	80	7	5	17	0	0
120204	财务管理	18	9	66.67	7	1	15	3	0
120401	公共事业管理	29	11	90.91	9	7	29	0	0
120402	行政管理	20	11	100	5	4	20	0	0
120901K	旅游管理	16	3	100	8	4	16	0	0
合计				90.18					

附表3 各专业实践教学学分占比及实践场地

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
010101	哲学	35	0	0	21.74	0	24	255
010103K	宗教学	35	0	0	22.01	0	24	98
020101	经济学	31.67	0	0	19.79	0	0	60
020201K	财政学	37	0	0	23.13	0	0	60
020301K	金融学	35.25	0	0	23.34	0	0	60
020303	保险学	41	0	0	25.63	0	0	60
020401	国际经济与贸易	35.33	0	0	21.29	0	0	60
030101K	法学	26.5	0	0	15.23	0	21	270
030201	政治学与行政学	29.5	0	0	18.1	0	22	141
030202	国际政治	28.5	0	0	17.59	0	22	141
030205T	政治学、经济学与哲学	24	0	0	15.79	0	7	69
030301	社会学	28	0	0	17.72	1	5	60
030302	社会工作	35.5	0	0	21.91	1	30	139
030504T	马克思主义理论	26	0	0	16.56	0	5	155
050101	汉语言文学	23.5	0	0	15.06	0	0	60
050102	汉语言	13.88	23.75	0	24.47	0	3	60
050201	英语	26.5	0	0	16.99	0	0	60
050202	俄语	24.25	0	0	15.54	0	0	60
050203	德语	29.75	0	0	19.07	0	0	60
050204	法语	26.25	0	0	16.83	0	0	60
050205	西班牙语	26.25	0	0	16.83	0	0	60
050207	日语	25.25	0	0	16.19	0	0	60
050209	朝鲜语	24.25	0	0	15.54	0	0	60
050261	翻译	24.5	0	0	15.71	0	0	60
050301	新闻学	37	0	0	23.27	4	13	78
050302	广播电视学	38.5	0	0	24.21	5	13	77
050303	广告学	40	0	0	25.16	4	13	77

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050304	传播学	37	0	0	23.27	3	13	77
060101	历史学	27	0	0	17.09	0	8	147
060104	文物与博物馆学	22.8	0.9	0	15.29	1	25	685
070101	数学与应用数学	37	0	0	25.17	0	5	70
070102	信息与计算科学	37	0	0	25.17	0	5	67
070201	物理学	31.93	10.5	0	27.55	4	3	60
070301	化学	25	18	0	27.22	0	0	60
070302	应用化学	23	22	0	28.85	0	0	60
070305T	能源化学	23	18	0	25.95	0	0	60
070601	大气科学	37.4	4	0	26.2	0	1	80
071001	生物科学	20	21	0	25.08	0	0	60
071002	生物技术	22	19	0	25.08	1	0	60
071004	生态学	23	18	0	25.15	0	2	327
071101	心理学	39	10.5	0	31.33	2	5	60
071201	统计学	43	0	0	26.06	1	0	60
080101	理论与应用力学	1	41	0	25.77	0	12	264
080402	材料物理	42	14	0	35	1	6	70
080403	材料化学	41	12	0	33.54	1	6	76
080407	高分子材料与工程	39	16	0	34.38	3	9	60
080601	电气工程及其自动化	24.1	15	0	25.72	0	0	60
080702	电子科学与技术	40	12	0	32.5	1	6	81
080703	通信工程	23.1	23	0	29.55	1	0	60
080704	微电子科学与工程	35.03	7	0	26.77	1	7	130
080705	光电信息科学与工程	23.1	21	0	28.27	0	1	60

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080714T	电子信息科学与技术	15.55	16.75	0	29.77	2	3	60
080717T	人工智能	37.33	6.33	0	27.64	1	11	932
080901	计算机科学与技术	41.5	2	0	26.44	1	5	452
080902	软件工程	41	2	0	26.22	1	5	452
080904K	信息安全	41	5	0	28.4	1	5	452
080907T	智能科学与技术	28.66	12.2	0	26.78	2	0	60
080910T	数据科学与大数据技术	37	7.5	0	29.08	1	6	540
080914TK	保密技术	41	5	0	28.4	1	5	452
082002	飞行器设计与工程	1	40	0	25	0	12	252
082201	核工程与核技术	39	21	0	38.96	0	17	634
082503	环境科学	22	19	0	25.95	1	7	425
082601	生物医学工程	23.1	22.5	0	29.23	3	0	60
100101K	基础医学	60	29.25	0	40.11	5	1	80
100201K	临床医学	49.5	36.63	0	36.07	5	12	2718
100301K	口腔医学	54	34.5	0	37.18	5	1	152
100401K	预防医学	32.5	24.5	0	24.57	11	15	271
100701	药学	8	20.75	0	17.69	4	15	165
100901K	法医学	46	25.5	0	31.92	6	3	115
101101	护理学	12.08	38.42	0	29.3	3	4	127
120101	管理科学	28	0	0	16.97	0	71	359
120102	信息管理与信息系统	31	0	0	18.67	1	71	359
120106TK	保密管理	39	6	0	29.41	0	0	60
120201K	工商管理	28	0	0	17.5	0	71	359
120202	市场营销	29	0	0	17.68	0	71	359

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120203K	会计学	29	0	0	17.26	0	71	359
120204	财务管理	28	0	0	16.97	0	71	359
120401	公共事业管理	21.5	5.5	0	16.02	4	5	81
120402	行政管理	30	0	0	18.63	0	22	141
120901K	旅游管理	32.5	0	0	20.44	0	4	94
全校平均	/	30.69	10.07	0	24.81	2.59	2	93

附表4 选修课学分占总学分比例

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
010101	哲学	2898	48.76	51.24	78.26	0	161	48.76	51.24
010103K	宗教学	2862	47.8	52.2	77.99	0	159	47.8	52.2
020101	经济学	2941.33	63.28	36.72	80.78	0	160	63.13	32.5
020201K	财政学	2972	55.18	44.82	73.89	0	160	64.38	35.63
020301K	金融学	2818	56	44	72.59	0	151	61.92	36.09
020303	保险学	2972	55.18	44.82	71.47	0	160	64.38	35.63
020401	国际经济与贸易	3054.67	62.48	37.52	76.27	0	166	66.87	33.13
030101K	法学	3132	69.25	30.75	84.77	0	174	69.25	30.75
030201	政治学与行政学	2464	96.75	3.25	100	0	163	96.93	3.07
030202	国际政治	2448	96.73	3.27	100	0	162	96.91	3.09
030205T	政治学、经济学与哲学	2736	65.79	34.21	84.21	0	152	65.79	34.21
030301	社会学	2844	53.16	46.84	82.28	0	158	53.16	46.84
030302	社会工作	2916	57.41	42.59	78.09	0	162	57.41	42.59
030504T	马克思主义理论	2826	70.7	29.3	86.62	0	157	70.7	29.3
050101	汉语言文学	2788	46.41	53.59	84.83	0	156	46.79	53.21
050102	汉语言	2796	62.02	37.98	76.92	15.29	153.75	69.11	30.89
050201	英语	2826	60.51	39.49	100	0	156	63.46	36.54
050202	俄语	2790	56.13	43.87	100	0	156	59.62	40.38
050203	德语	2790	56.13	43.87	100	0	156	59.62	40.38
050204	法语	2790	56.13	43.87	100	0	156	59.62	40.38
050205	西班牙语	2790	56.13	43.87	100	0	156	59.62	40.38
050207	日语	2790	56.13	43.87	100	0	156	59.62	40.38
050209	朝鲜语	2790	56.13	43.87	100	0	156	59.62	40.38
050261	翻译	2826	60.51	39.49	100	0	156	63.46	36.54
050301	新闻学	2988	52.54	47.46	67.94	0	159	53.46	46.54
050302	广播电视学	2988	52.54	47.46	67.03	0	159	53.46	46.54

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
050303	广告学	2988	52.54	47.46	67.94	0	159	53.46	46.54
050304	传播学	2988	52.54	47.46	66.23	0	159	53.46	46.54
060101	历史学	2880	54.69	45.31	81.88	0	158	55.38	44.62
060104	文物与博物馆学	2754	54.25	45.75	84.51	0.59	155	54.84	45.16
070101	数学与应用数学	3013	41.62	58.38	76.57	0	147	42.18	57.82
070102	信息与计算科学	3040	41.58	58.42	75.89	0	147	42.86	57.14
070201	物理学	3603.67	74.51	25.49	61.05	11.53	154	71	29
070301	化学	3099	65.15	34.85	68.7	15.68	158	64.56	35.44
070302	应用化学	3114	61.27	38.73	66.54	19.08	156	60.9	39.1
070305T	能源化学	3144	62.79	37.21	70.29	15.46	158	61.39	38.61
070601	大气科学	2844	58.23	41.77	73.8	2.53	158	58.23	41.77
071001	生物科学	3375	62.93	37.07	65.33	20.27	163.5	62.08	37.92
071002	生物技术	3357	62.73	37.27	65.68	17.69	163.5	62.08	37.92
071004	生态学	3366	63.64	36.36	65.51	16.58	163	61.96	38.04
071101	心理学	2844	58.86	41.14	75.32	6.65	158	58.23	41.14
071201	统计学	2970	67.27	32.73	73.94	0	165	67.27	32.73
080101	理论与应用力学	2934	70.55	29.45	74.23	25.15	163	70.55	29.45
080402	材料物理	2898	79.5	20.5	70.19	24.84	160	76.25	23.75
080403	材料化学	3007	77.25	22.75	58.06	19.16	158	75.95	24.05
080407	高分子材料与工程	3078	66.08	33.92	61.4	14.04	160	65	35
080601	电气工程及其自动化	2880	63.75	36.25	80	10.63	152	61.84	38.16
080702	电子科学与技术	3006	77.25	22.75	64.67	12.57	160	76.25	23.75
080703	通信工程	2808	62.18	37.82	64.74	17.31	156	62.18	37.82
080704	微电子科学与工程	3010.5	63.44	36.56	79.5	4.78	157	63.85	33.76
080705	光电信息科学与工程	2880	62.5	37.5	80	15	156	61.54	38.46

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080714T	电子信息科学与技术	1944	72.69	27.31	78.24	16.67	108.5	72.81	27.19
080717T	人工智能	2916	66.87	33.13	67.9	8.89	158	64.77	35.23
080901	计算机科学与技术	3267	68.6	31.4	75.48	1.65	164.5	70.21	29.79
080902	软件工程	3276	61.54	38.46	75.82	1.65	164	64.02	35.98
080904K	信息安全	3240	61.67	38.33	73.89	3.33	162	63.58	36.42
080907T	智能科学与技术	2769.6	59.79	40.21	86.31	8.19	152.6	60.03	39.97
080910T	数据科学与大数据技术	2790	84.52	15.48	77.42	22.58	153	71.24	28.76
080914TK	保密技术	3204	63.48	36.52	73.6	3.37	162	65.43	34.57
082002	飞行器设计与工程	2952	71.95	28.05	75	24.39	164	71.95	28.05
082201	核工程与核技术	3006	63.47	36.53	87.43	12.57	154	62.34	37.66
082503	环境科学	2844	64.56	35.44	73.73	12.03	158	67.09	32.28
082601	生物医学工程	2898	62.73	37.27	78.88	16.77	156	62.18	37.82
100101K	基础医学	4952	95.15	4.85	43.94	55.09	222.5	95.51	4.49
100201K	临床医学	4984	93.9	6.1	49.96	22.15	238.75	92.04	7.96
100301K	口腔医学	6616	99.52	0.48	24.55	42.81	238	99.16	0.84
100401K	预防医学	4176	78.66	21.34	75.43	10.56	232	78.66	21.34
100701	药学	2925	86.77	13.23	84.77	15.23	162.5	70.77	29.23
100901K	法医学	4800	95	5	55	45	224	95.54	4.46
101101	护理学	3565.33	75.54	24.46	54.67	45.33	172.33	73.6	26.4
120101	管理科学	2970	66.67	33.33	83.03	0	165	66.67	33.33
120102	信息管理与信息系统	2988	66.87	33.13	81.33	0	166	66.87	33.13
120106TK	保密管理	2718	64.24	35.76	82.12	3.97	153	75.82	24.18
120201K	工商管理	2880	65.63	34.38	82.5	0	160	65.63	34.38

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120202	市场营销	2952	66.46	33.54	82.32	0	164	66.46	33.54
120203K	会计学	3024	67.26	32.74	82.74	0	168	67.26	32.74
120204	财务管理	2970	66.67	33.33	83.03	0	165	66.67	33.33
120401	公共事业管理	3033	68.55	31.45	83.98	3.26	168.5	68.55	31.45
120402	行政管理	2432	96.71	3.29	100	0	161	96.89	3.11
120901K	旅游管理	2898	60.25	39.75	78.57	0	159	61.01	38.99
全校校均	/	3112.8	66.89	33.11	73.8	10.53	164.27	66.77	33

附表5 本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
010101	哲学	6	6	100
010101	哲学	10	10	100
010101	哲学	29	28	96.55
010103K	宗教学	4	3	75
020101	经济学	27	27	100
020101	经济学	28	28	100
020101	经济学	62	62	100
020201K	财政学	25	25	100
020301K	金融学	65	63	96.92
020303	保险学	22	21	95.45
020401	国际经济与贸易	49	49	100
030101K	法学	106	105	99.06
030201	政治学与行政学	24	24	100
030202	国际政治	73	72	98.63
030301	社会学	50	49	98
030302	社会工作	21	20	95.24
050101	汉语言文学	87	85	97.7
050102	汉语言	23	22	95.65
050201	英语	52	52	100
050202	俄语	17	17	100
050203	德语	9	9	100
050204	法语	14	14	100
050205	西班牙语	14	14	100
050207	日语	14	14	100
050209	朝鲜语	13	13	100
050261	翻译	8	7	87.5
050301	新闻学	47	46	97.87
050302	广播电视学	28	28	100
050303	广告学	36	36	100
050304	传播学	15	15	100
060101	历史学	44	43	97.73
060104	文物与博物馆学	25	25	100
070101	数学与应用数学	144	142	98.61
070102	信息与计算科学	25	24	96
070201	物理学	85	85	100
070301	化学	94	91	96.81
070302	应用化学	3	2	66.67
070305T	能源化学	3	3	100

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
070601	大气科学	14	14	100
071001	生物科学	89	87	97.75
071002	生物技术	15	15	100
071004	生态学	9	8	88.89
071101	心理学	20	19	95
071201	统计学	57	57	100
080101	理论与应用力学	28	28	100
080402	材料物理	27	27	100
080403	材料化学	13	12	92.31
080407	高分子材料与工程	31	30	96.77
080601	电气工程及其自动化	16	14	87.5
080702	电子科学与技术	18	18	100
080703	通信工程	35	35	100
080704	微电子科学与工程	20	20	100
080704	微电子科学与工程	99	98	98.99
080705	光电信息科学与工程	17	16	94.12
080714T	电子信息科学与技术	5	4	80
080714T	电子信息科学与技术	81	80	98.77
080901	计算机科学与技术	100	100	100
080902	软件工程	84	84	100
080904K	信息安全	33	32	96.97
080907T	智能科学与技术	24	24	100
080907T	智能科学与技术	26	26	100
080910T	数据科学与大数据技术	70	69	98.57
080914TK	保密技术	14	14	100
082002	飞行器设计与工程	15	15	100
082201	核工程与核技术	19	19	100
082503	环境科学	5	5	100
082503	环境科学	6	6	100
082503	环境科学	15	15	100
082601	生物医学工程	17	15	88.24
100101K	基础医学	20	19	95
100201K	临床医学	3	2	66.67
100201K	临床医学	137	137	100
100201K	临床医学	205	200	97.56
100401K	预防医学	75	74	98.67
100701	药学	95	93	97.89
100901K	法医学	17	16	94.12
101101	护理学	99	97	97.98
120101	管理科学	1	1	100
120102	信息管理与信息系统	3	3	100

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120106TK	保密管理	11	11	100
120202	市场营销	13	13	100
120203K	会计学	16	16	100
120204	财务管理	74	74	100
120401	公共事业管理	16	16	100
120402	行政管理	53	52	98.11
120901K	旅游管理	18	17	94.44
全校整体	/	3279	3226	98.38

附表6 本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
010101	哲学	44	44	100
010103K	宗教学	3	3	100
020101	经济学	117	117	100
020201K	财政学	25	25	100
020301K	金融学	63	63	100
020303	保险学	21	21	100
020401	国际经济与贸易	49	49	100
030101K	法学	105	105	100
030201	政治学与行政学	24	24	100
030202	国际政治	72	72	100
030301	社会学	49	49	100
030302	社会工作	20	19	95
050101	汉语言文学	85	85	100
050102	汉语言	22	22	100
050201	英语	52	51	98.08
050202	俄语	17	17	100
050203	德语	9	9	100
050204	法语	14	14	100
050205	西班牙语	14	14	100
050207	日语	14	14	100
050209	朝鲜语	13	13	100
050261	翻译	7	7	100
050301	新闻学	46	46	100
050302	广播电视学	28	28	100
050303	广告学	36	36	100
050304	传播学	15	15	100
060101	历史学	43	43	100
060104	文物与博物馆学	25	25	100
070101	数学与应用数学	142	142	100
070102	信息与计算科学	24	24	100
070201	物理学	85	85	100
070301	化学	91	91	100
070302	应用化学	2	2	100
070305T	能源化学	3	3	100
070601	大气科学	14	14	100
071001	生物科学	87	87	100
071002	生物技术	15	15	100
071004	生态学	8	8	100

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
071101	心理学	19	19	100
071201	统计学	57	57	100
080101	理论与应用力学	28	28	100
080402	材料物理	27	27	100
080403	材料化学	12	12	100
080407	高分子材料与工程	30	30	100
080601	电气工程及其自动化	14	14	100
080702	电子科学与技术	18	18	100
080703	通信工程	35	35	100
080704	微电子科学与工程	118	118	100
080705	光电信息科学与工程	16	16	100
080714T	电子信息科学与技术	84	84	100
080901	计算机科学与技术	100	100	100
080902	软件工程	84	84	100
080904K	信息安全	32	32	100
080907T	智能科学与技术	50	50	100
080910T	数据科学与大数据技术	69	69	100
080914TK	保密技术	14	14	100
082002	飞行器设计与工程	15	15	100
082201	核工程与核技术	19	19	100
082503	环境科学	26	26	100
082601	生物医学工程	15	15	100
100101K	基础医学	19	19	100
100201K	临床医学	339	335	98.82
100401K	预防医学	74	73	98.65
100701	药学	93	92	98.92
100901K	法医学	16	16	100
101101	护理学	97	95	97.94
120101	管理科学	1	1	100
120102	信息管理与信息系统	3	3	100
120106TK	保密管理	11	11	100
120202	市场营销	13	13	100
120203K	会计学	16	16	100
120204	财务管理	74	74	100
120401	公共事业管理	16	16	100
120402	行政管理	52	52	100
120901K	旅游管理	17	17	100
全校整体	/	3226	3216	99.69

附表7 毕业生初次就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
010101	哲学	44	37	84.09
010103K	宗教学	3	3	100
020101	经济学	117	108	92.31
020201K	财政学	25	24	96
020301K	金融学	63	57	90.48
020303	保险学	21	20	95.24
020401	国际经济与贸易	49	40	81.63
030101K	法学	105	80	76.19
030201	政治学与行政学	24	21	87.5
030202	国际政治	72	60	83.33
030301	社会学	49	39	79.59
030302	社会工作	20	15	75
050101	汉语言文学	85	73	85.88
050102	汉语言	22	19	86.36
050201	英语	52	45	86.54
050202	俄语	17	11	64.71
050203	德语	9	9	100
050204	法语	14	9	64.29
050205	西班牙语	14	10	71.43
050207	日语	14	13	92.86
050209	朝鲜语	13	9	69.23
050261	翻译	7	7	100
050301	新闻学	46	41	89.13
050302	广播电视学	28	26	92.86
050303	广告学	36	35	97.22
050304	传播学	15	12	80
060101	历史学	43	39	90.7
060104	文物与博物馆学	25	21	84
070101	数学与应用数学	142	133	93.66
070102	信息与计算科学	24	23	95.83
070201	物理学	85	77	90.59
070301	化学	91	78	85.71
070302	应用化学	2	1	50
070305T	能源化学	3	3	100
070601	大气科学	14	13	92.86
071001	生物科学	87	80	91.95
071002	生物技术	15	15	100
071004	生态学	8	6	75

071101	心理学	19	17	89.47
071201	统计学	57	54	94.74
080101	理论与应用力学	28	26	92.86
080402	材料物理	27	26	96.3
080403	材料化学	12	12	100
080407	高分子材料与工程	30	28	93.33
080601	电气工程及其自动化	14	11	78.57
080702	电子科学与技术	18	17	94.44
080703	通信工程	35	30	85.71
080704	微电子科学与工程	118	106	89.83
080705	光电信息科学与工程	16	15	93.75
080714T	电子信息科学与技术	84	76	90.48
080901	计算机科学与技术	100	95	95
080902	软件工程	84	76	90.48
080904K	信息安全	32	29	90.63
080907T	智能科学与技术	50	48	96
080910T	数据科学与大数据技术	69	64	92.75
080914TK	保密技术	14	11	78.57
082002	飞行器设计与工程	15	12	80
082201	核工程与核技术	19	18	94.74
082503	环境科学	26	23	88.46
082601	生物医学工程	15	9	60
100101K	基础医学	19	16	84.21
100201K	临床医学	339	294	86.73
100401K	预防医学	74	68	91.89
100701	药学	93	85	91.4
100901K	法医学	16	11	68.75
101101	护理学	97	86	88.66
120101	管理科学	1	1	100
120102	信息管理与信息系统	3	3	100
120106TK	保密管理	11	10	90.91
120202	市场营销	13	12	92.31
120203K	会计学	16	16	100
120204	财务管理	74	65	87.84
120401	公共事业管理	16	15	93.75
120402	行政管理	52	47	90.38
120901K	旅游管理	17	17	100
全校整体	/	3226	2861	88.69

附表8 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
010101	哲学	258	251	97.29
010103K	宗教学	15	14	93.33
020101	经济学	500	493	98.6
020201K	财政学	118	116	98.31
020301K	金融学	283	276	97.53
020303	保险学	109	106	97.25
020401	国际经济与贸易	264	255	96.59
030101K	法学	514	499	97.08
030201	政治学与行政学	87	85	97.7
030202	国际政治	339	326	96.17
030205T	政治学、经济学与哲学	28	27	96.43
030301	社会学	227	223	98.24
030302	社会工作	66	64	96.97
030504T	马克思主义理论	71	70	98.59
050101	汉语言文学	409	400	97.8
050102	汉语言	313	312	99.68
050201	英语	240	236	98.33
050202	俄语	57	54	94.74
050203	德语	28	27	96.43
050204	法语	53	53	100
050205	西班牙语	47	46	97.87
050207	日语	60	56	93.33
050209	朝鲜语	54	53	98.15
050261	翻译	55	53	96.36
050301	新闻学	207	205	99.03
050302	广播电视学	180	180	100
050303	广告学	247	239	96.76
050304	传播学	112	109	97.32
060101	历史学	261	255	97.7
060104	文物与博物馆学	103	101	98.06
070101	数学与应用数学	501	482	96.21
070102	信息与计算科学	94	89	94.68
070201	物理学	406	401	98.77
070301	化学	333	322	96.7
070302	应用化学	4	4	100
070305T	能源化学	25	24	96
070601	大气科学	77	74	96.1
071001	生物科学	348	337	96.84

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
071002	生物技术	71	70	98.59
071004	生态学	42	42	100
071101	心理学	76	76	100
071201	统计学	132	127	96.21
080101	理论与应用力学	87	84	96.55
080402	材料物理	89	82	92.13
080403	材料化学	59	53	89.83
080407	高分子材料与工程	111	109	98.2
080601	电气工程及其自动化	38	35	92.11
080702	电子科学与技术	78	76	97.44
080703	通信工程	123	119	96.75
080704	微电子科学与工程	521	503	96.55
080705	光电信息科学与工程	142	129	90.85
080714T	电子信息科学与技术	263	252	95.82
080717T	人工智能	137	136	99.27
080901	计算机科学与技术	409	397	97.07
080902	软件工程	377	356	94.43
080904K	信息安全	132	127	96.21
080907T	智能科学与技术	205	197	96.1
080910T	数据科学与大数据技术	208	202	97.12
080914TK	保密技术	89	83	93.26
082002	飞行器设计与工程	74	68	91.89
082201	核工程与核技术	111	104	93.69
082503	环境科学	137	134	97.81
082601	生物医学工程	67	61	91.04
100101K	基础医学	175	174	99.43
100201K	临床医学	2228	2196	98.56
100301K	口腔医学	92	92	100
100401K	预防医学	438	431	98.4
100701	药学	351	336	95.73
100901K	法医学	98	98	100
101101	护理学	368	356	96.74
120101	管理科学	9	9	100
120102	信息管理与信息系统	11	11	100
120106TK	保密管理	12	12	100
120201K	工商管理	11	10	90.91
120202	市场营销	39	39	100
120203K	会计学	39	39	100
120204	财务管理	196	190	96.94
120401	公共事业管理	90	88	97.78
120402	行政管理	191	184	96.34

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
120901K	旅游管理	124	122	98.39
全校整体	/	16029	15601	97.33